

Neue Generationen, Universitäten und Gesellschaften im Übergang. Fokus: Schnittstelle Schule – Universität



Erna Nairz-Wirth

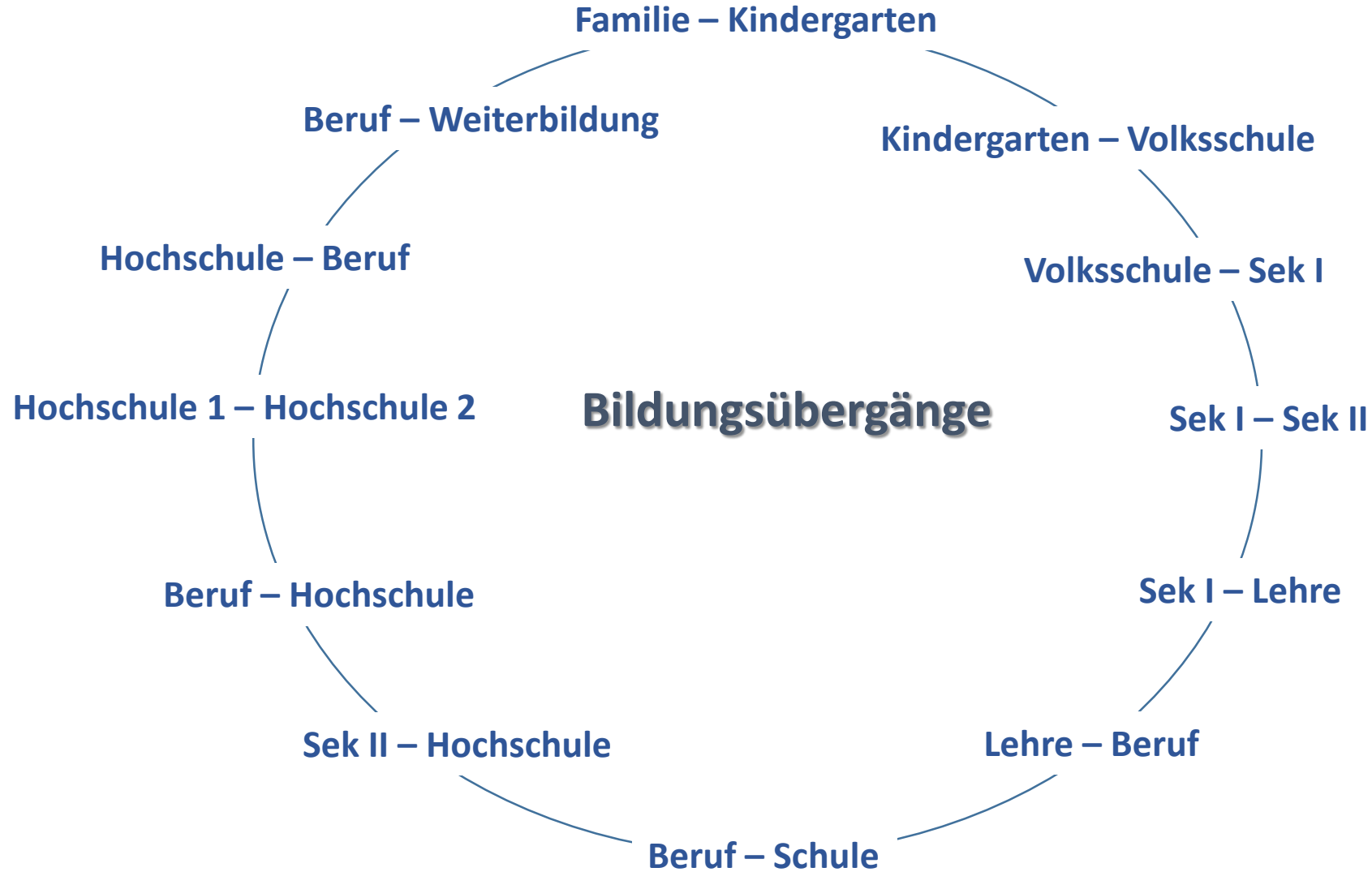
Education Sciences Group, Vienna University of Economics and Business

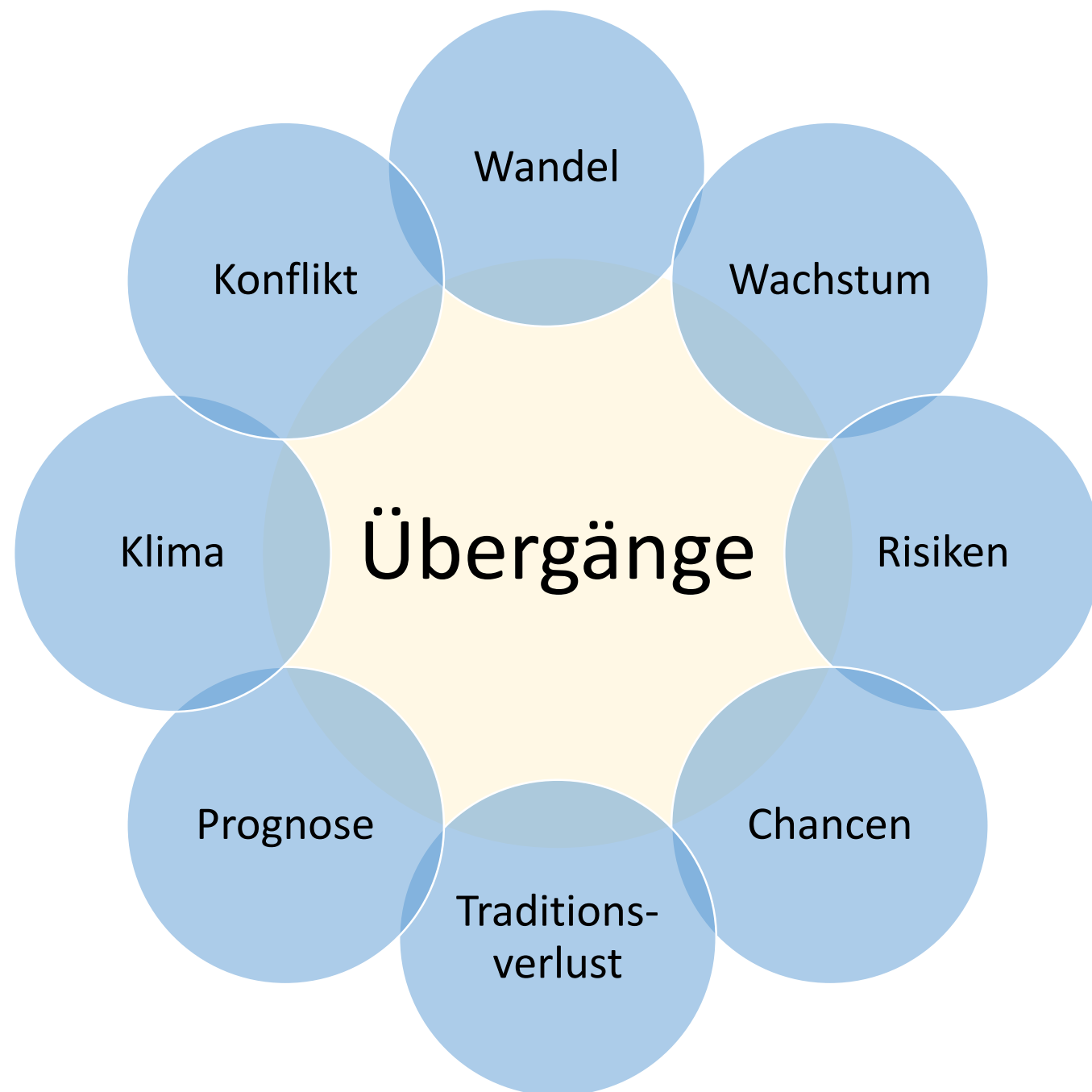
Übergang Schule – Hochschule – Vernetzungskonferenz 2019

12. Dezember 2019, 10:00 – 16:00

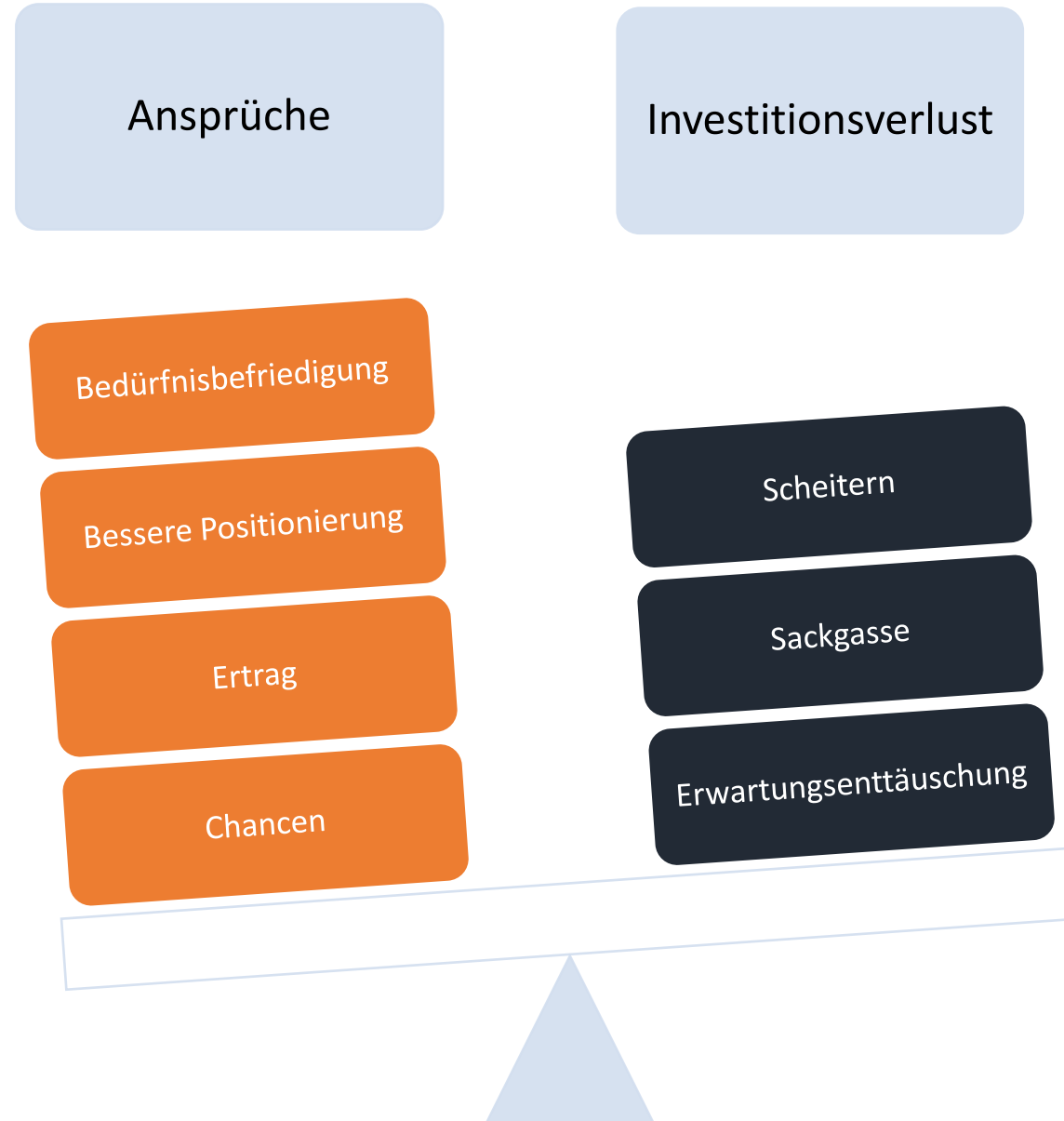
Festsaal des BMBWF, Freyung 1, 3. Stock

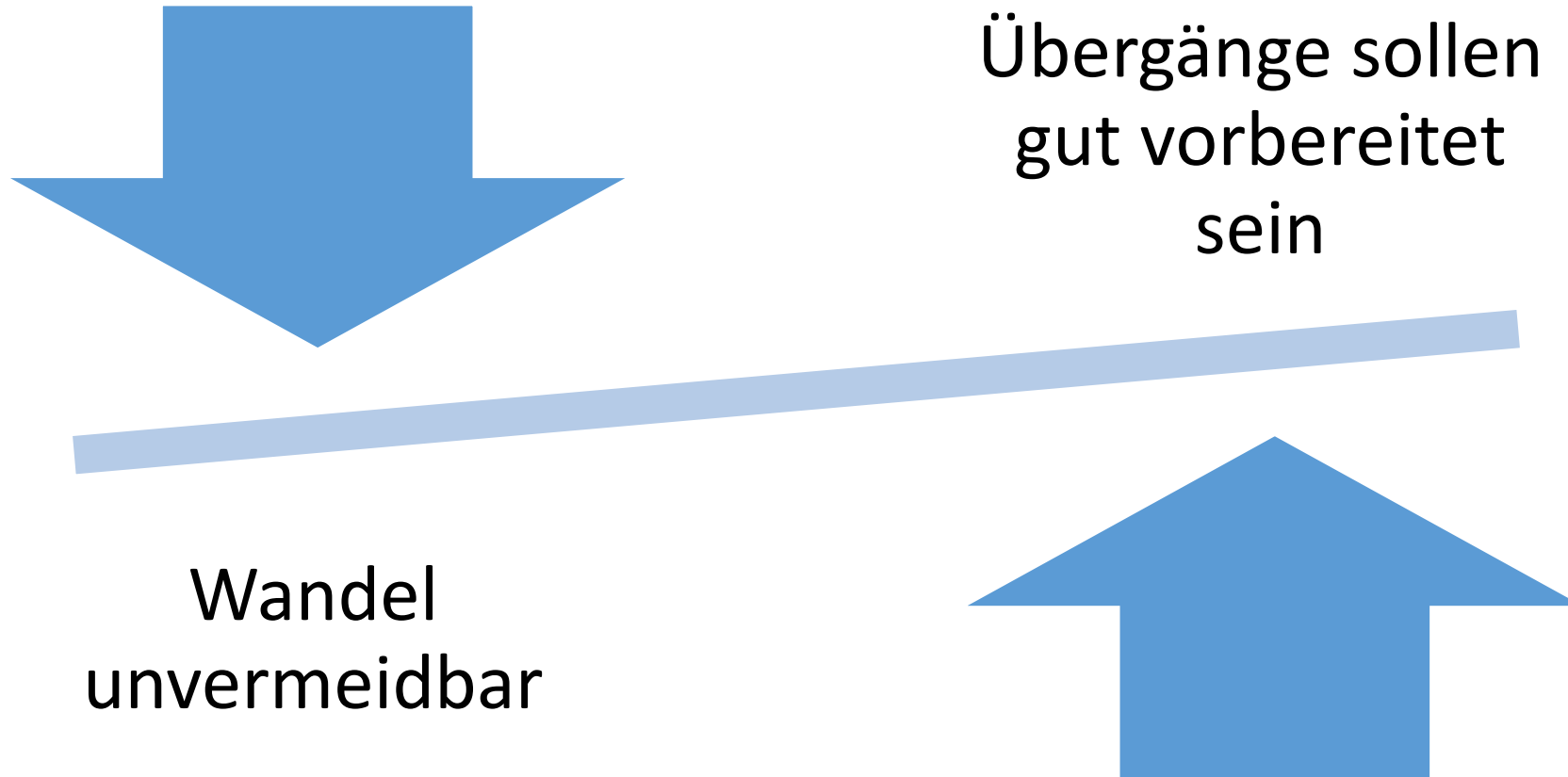




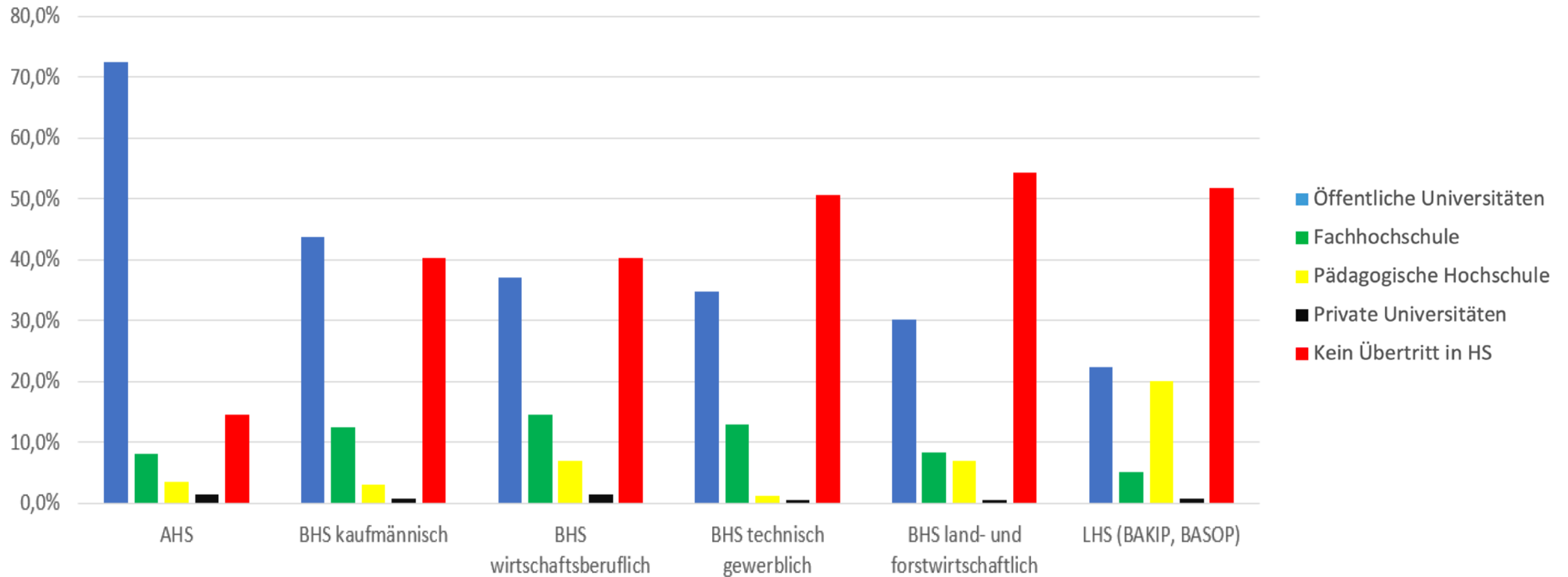


Übergang: Chancen und Risiko





Übertritte an eine Universität/Hochschule (3 Jahre nach Matura)



14 Semester nach Studienbeginn an einer Universität

27 % sind als Dropout ausgeschieden

10 % studieren immer noch

9 % haben die Studienrichtung gewechselt

28 % haben das erst gewählte Studium abgeschlossen

25 % haben ein anderes Studium abgeschlossen

Vielfalt an Studienangeboten

ÖFFENTLICHE UNIVERSITÄTEN (22)

1.108 Studienangebote
(53,1% Frauen, 46,9% Männer)

FACHHOCHSCHULEN (21)

446 Studienangebote
(49,2% Frauen, 50,8% Männer)

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULEN (14)

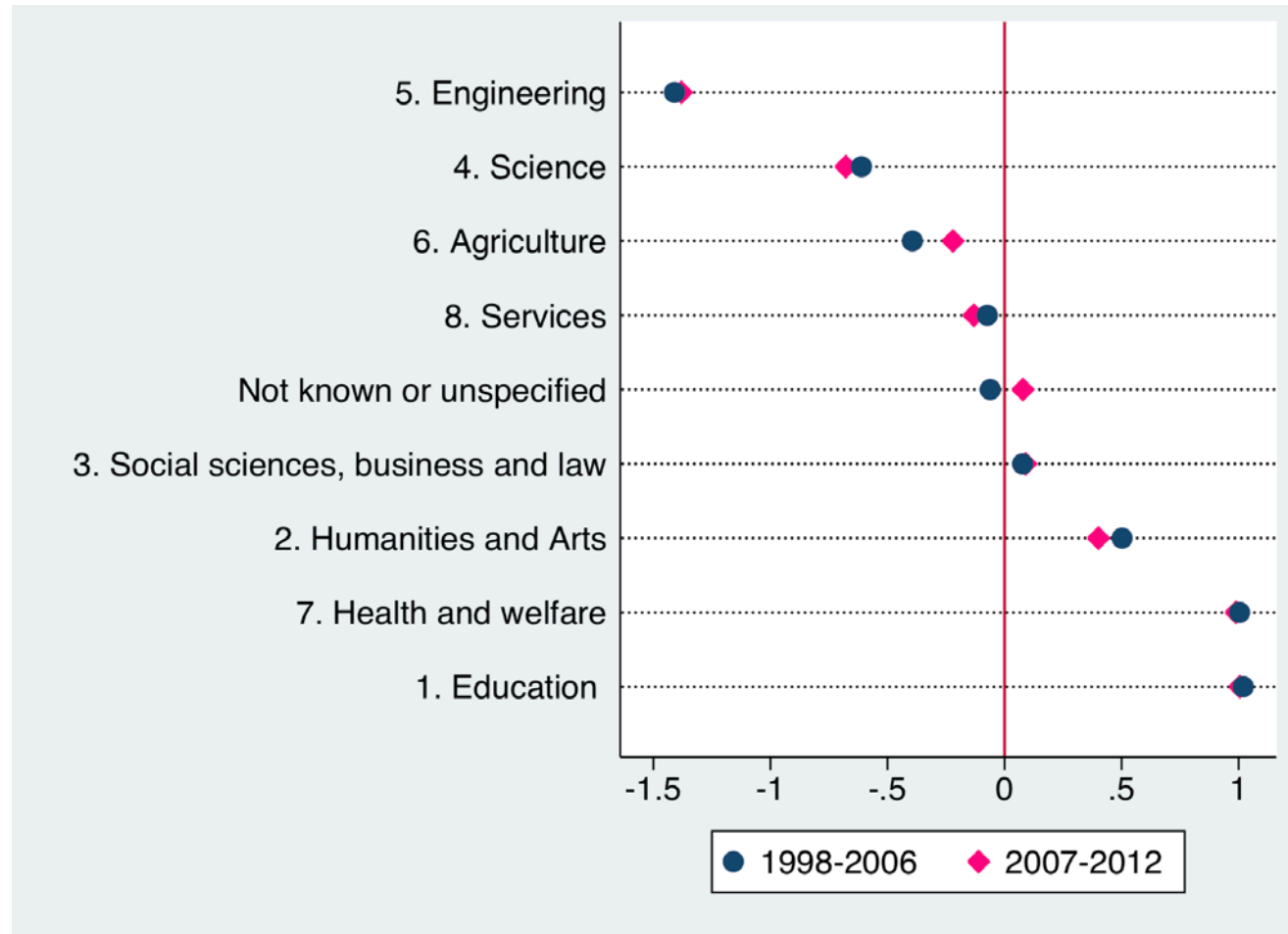
**Studienangebote überwiegend für
Lehramt (Primar- & Sekundarstufe)
und Weiterbildungen**

(71,8% Frauen, 28,2% Männer)

PRIVATE UNIVERSITÄTEN (16)

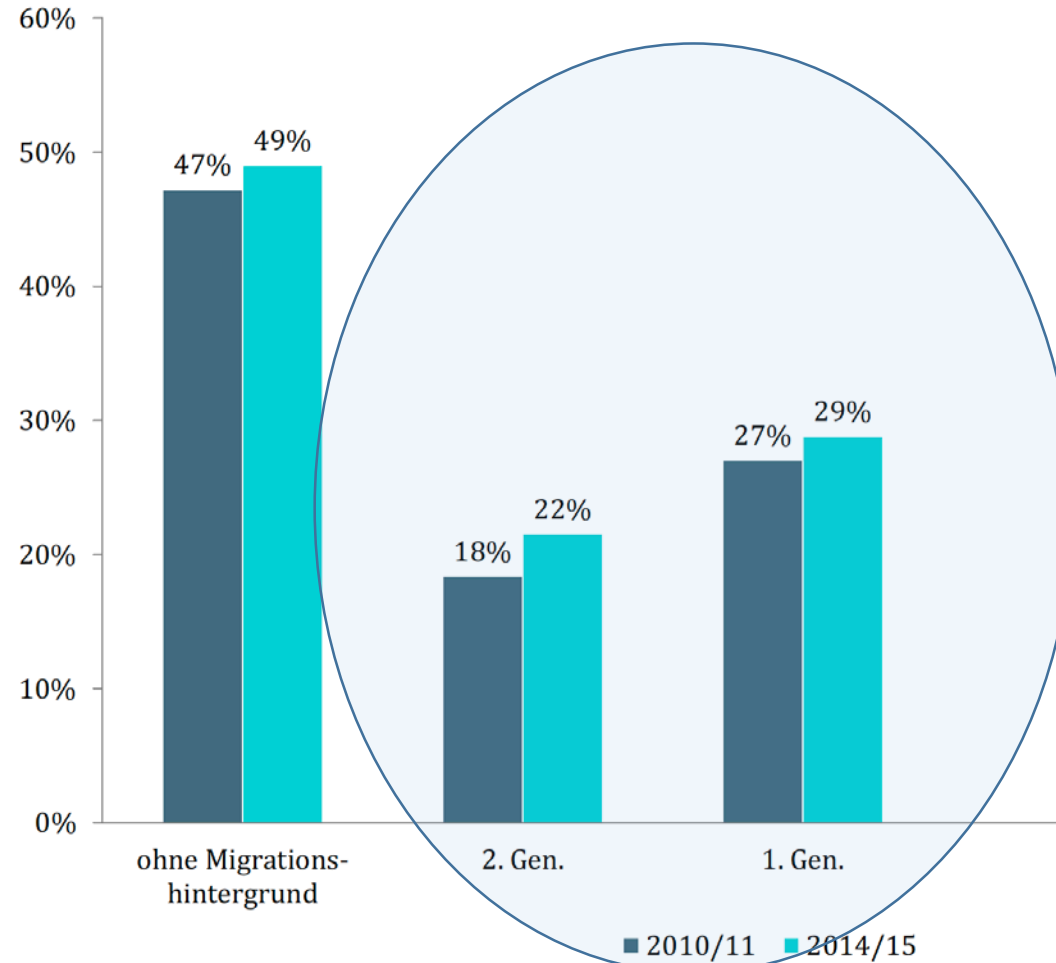
ca. 240 Studienangebote
(60,1% Frauen, 39,9% Männer)

Geschlechtsspezifische Segregation

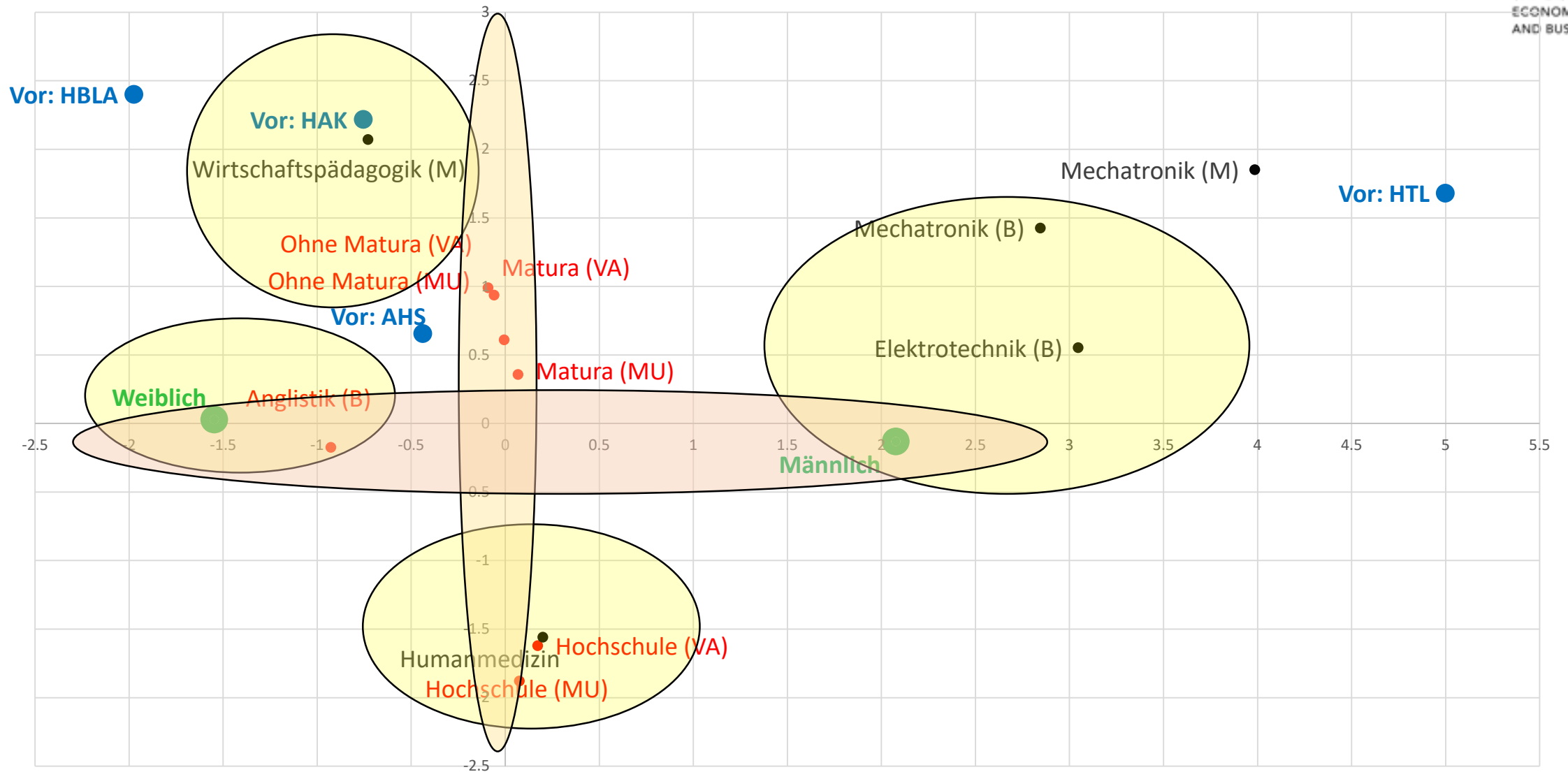


Association Index; 26 OECD Staaten

Hochschulzugangsquote BildungsinländerInnen (mit und ohne Migrationshintergrund)



Positionierung im universitären Raum, Erst-Immatrikulierende an Universitäten WS 2015/16



Traditionelle Strukturen
der Universität

Spannungen

Heterogenität der Studierenden

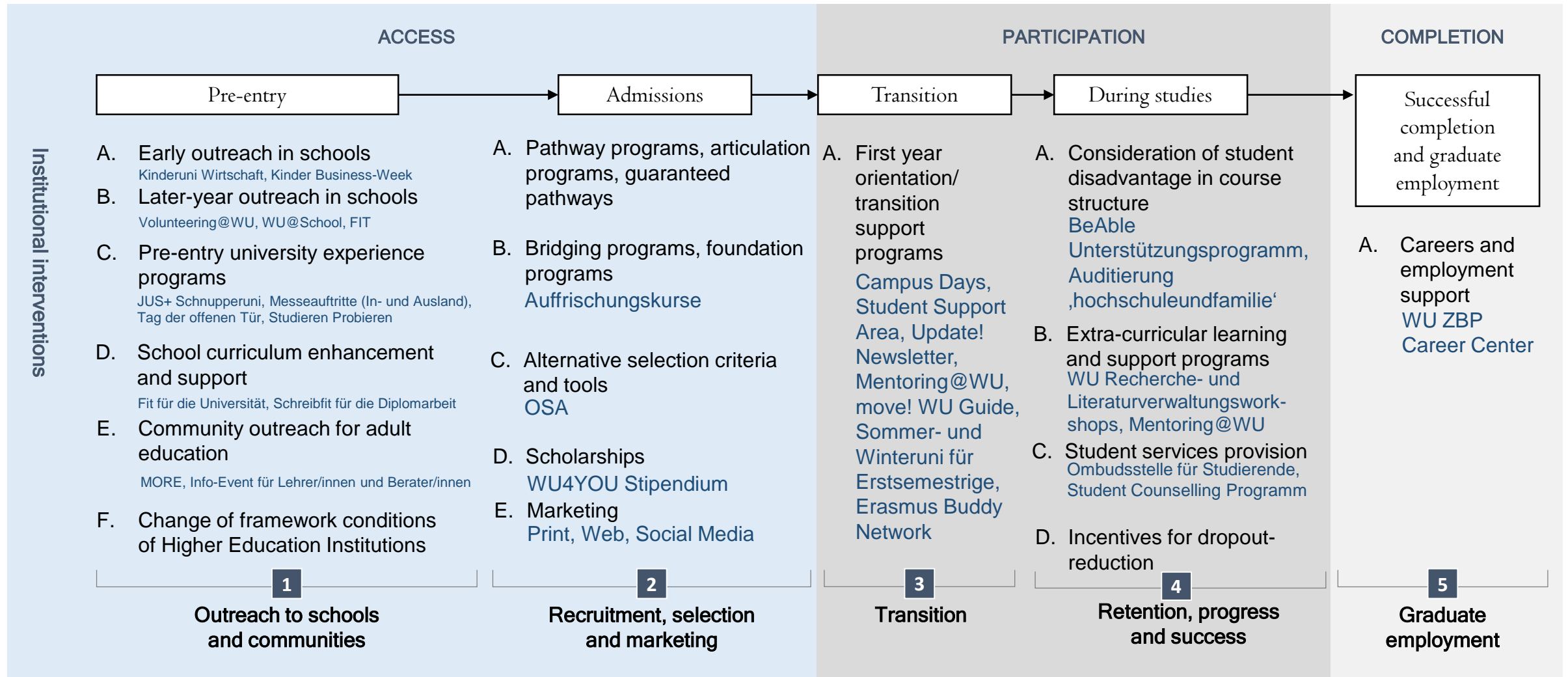
- Vorlesungen/fixe Curricula
- bürokratische Regeln
- Raum/Architektur
- Sozialisation der Hochschullehrenden
- Information und Kommunikation
(Stichwort: Digitalisierung)
- Sozialisation der Studierenden in der Schule
- wettbewerbsorientierte Individualisierung



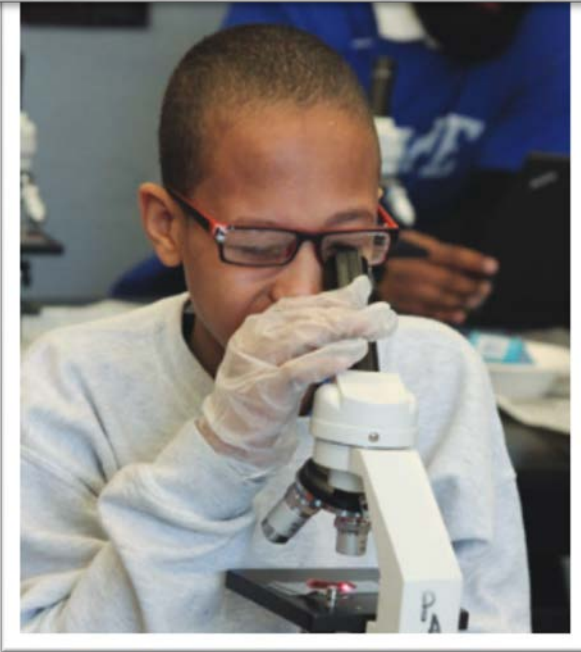
Bild: Daniel Scully, <https://www.abc.net.au/news/2018-09-08/more-mature-age-students-enrolling-at-university/10199562>

From data to practice (Case WU)

Practices for increased completion, particularly for students from low SES backgrounds

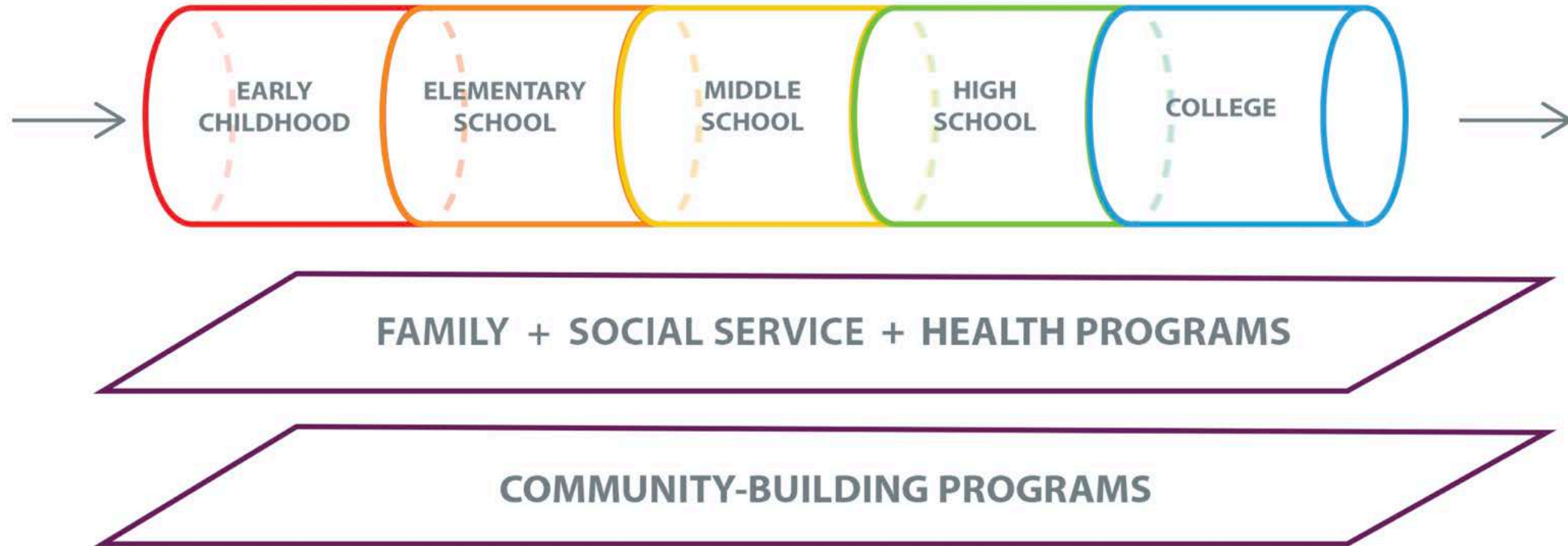


“College readiness starts at birth”



Erna Nairz-Wirth, Übergang Schule – Hochschule
Vernetzungskonferenz, 12. Dezember 2019

Pipeline of coordinated, best-practice programs (Bsp.: Harlem Children's Zone)



Ganzheitlicher Ansatz der Harlem Children's Zone

*"We will go to college. We will succeed.
This is our promise. This is our creed."
(Promise Academy Creed)*



**(Aus-)
Bildung**



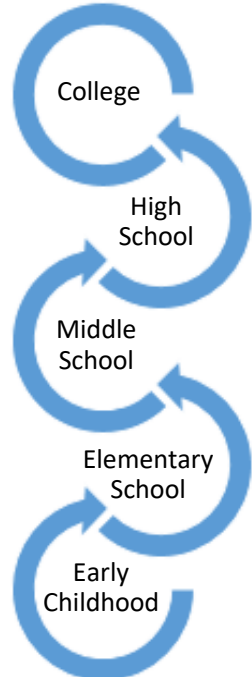
**Familie &
Community**



Gesundheit



Erfolg



für Kinder/Jugendliche

- Hausaufgabenunterstützung, Testvorbereitung, Tutoring
- Sport und künstlerische Programme
- Jugendzentrum als sozialer Treffpunkt

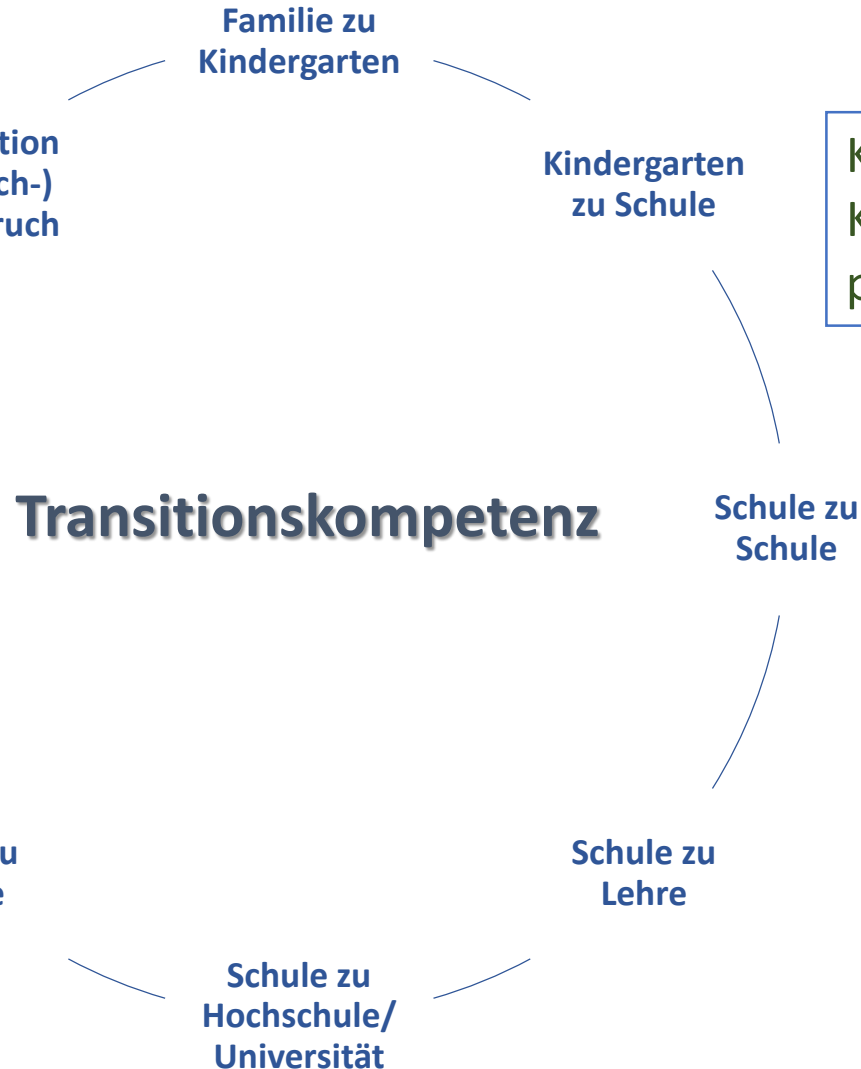
für Erwachsene

- Sport- und Ausbildungsprogramme
- Community Center als sozialer Treffpunkt
- Beratung (z.B. Recht, Finanzen)
- Unterstützungsangebote

- Sportprogramme
- Ernährungsinformation und Kochkurse
- Kinder erhalten gesunde Mahlzeiten

- 97% der AbsolventInnen werden an einem College akzeptiert
- verbesserte akademische Leistung
- weniger Teenager-Schwangerschaften
- niedrigere Jugendkriminalität
- gesunkene Schulabsenzen

Erna Nairz-Wirth, Übergang Schule – Hochschule
Vernetzungskonferenz, 12. Dezember 2019



Individualisiertes Lernen

Kooperationen – Netzwerke:
Kindergarten/Schule/Hochschule;
professional learning communities

Student Voices

Lehrpersonen haben
neue Rollen
MentorInnen/TutorInnen

Einbindung von Personen,
die im Bildungsprozess
bedeutsam sind (Eltern,
Hochschul-LehrerInnen
übernehmen neue Rollen)

Diversitätsmanagement



VIENNA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND BUSINESS

DEPARTMENT MANAGEMENT
EDUCATION SCIENCES GROUP
Welthandelsplatz 1, 1020 Vienna, Austria

ao.UNIV.PROF. DR. ERNA NAIRZ-WIRTH

T +43-1-313 36-4677
erna.nairz-wirth@wu.ac.at
www.wu.ac.at/bildungswissenschaft/

Literatur I

- BMBWF (2019): Hochschulsystem. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/Hochschule-und-Universitaet/Hochschulsystem.html>. [Zugriff: 25.11.2019].
- BMBWF (2018a): Statistisches Taschenbuch. Wien: BMBWF.
- BMBWF (2018b): Wissenschaft in Österreich/Statistiken. Wien: BMBWF.
- BMWF (2016): Das österreichische Hochschulsystem. Wien: BMWF.
- Naylor, R et al. (2013): Developing a Critical Interventions Framework for Advancing Equity in Australian Higher Education: Discussion Paper Prepared for the Department of Industry, Innovation, Climate Change, Science, Research and Tertiary Education. Melbourne.
- Oberwimmer, K et al. (Hrsg.) (2019): Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. Graz: Leykam.
- ÖPUK (Österreichische Privatuniversitäten Konferenz) (2019): Studienangebot. <https://oepuk.ac.at/privatuniversitaeten-im-ueberblick/studienangebot/> [Zugriff: 10.12.2019]
- Österreichischer Wissenschaftsrat (2016): Privatuniversitäten in Österreich Stellungnahme und Empfehlungen. ANHANG: Zahlen, Daten und Fakten. Wien: Österreichischer Wissenschaftsrat.
- STATISTIK AUSTRIA (2019): Bildung in Zahlen 2017/18. Wien: Statistik Austria.
- Zuazu, I. (2018): Graduates' opium? Cultural values, religiosity and gender segregation by field of study. S. 1-46. http://www.iaffe.org/media/cms_page_media/788/Izaskun_Zuazu.pdf [Zugriff: 10.12.2019]

Literatur II

- Caldwell B and Harris JL (2008): Why not the best schools? Camberwell: ACER Press.
- Centers for Disease Control and Prevention (2005): Health Disparities Experienced by Black or African Americans - United States. Morbidity and Mortality Weekly Report 54(1): 1–32.
- Dobbie W and Fryer RG (2014): The Medium-Term Impacts of High-Achieving Charter Schools.
- Goodfellow M and Walton M (2009): Why not the best schools? The England Report. Victoria: ACER Press.
- Nairz-Wirth E (2019): Warum Schulabbruch verhindert werden muss: Ein Essay zu Bildung und Demokratie. In: Sandner G and Ginner B (eds) Warum Demokratie Bildung braucht: Wien, Berlin: mandelbaum verlag, pp. 61–66.
- Nairz-Wirth E and Feldmann K (2019): Übergang und Bildung. In: Niederer E and Jäger N (eds) Bildungsbenachteiligung: Positionen, Kontexte und Perspektiven. Innsbruck: Studienverlag, pp. 100–114.
- Quintini G and Martin S (2014): Same Same but Different: School-to-work Transitions in Emerging and Advanced Economies. OECD Publishing.
- Saarivirta T (2008): Why not the best schools? The Finland Report. Victoria: ACER Press.
- Unger M, Thaler B, Dibiasi A, et al. (2017): Studienverläufe und Studienzufriedenheit: Zusatzbericht der Studierenden-Sozialerhebung 2015.
- Zaussinger S, Unger M, Thaler B, et al. (2016): Studierendensozialerhebung: Bericht zur sozialen Lage der Studierenden. Band 1: Hochschulzugang und StudienanfängerInnen.
- Zhao Y, Ni R and Yang W (2008): Why Not the Best Schools? The US Report. ACER Press.