

Vorblatt

Problem:

1. Die Klassenschülerhöchstzahl „30“ ist mit den Anforderungen an einen modernen, individualisierten Unterricht nicht im Einklang.
2. Die mit dem 2. Schulrechtspaket 2005 eingeführten Sprachförderkurse an Volksschulen sind mit dem Ablauf des Schuljahres 2007/08 zeitlich befristet. Darüber hinaus bestand bislang keine gesetzliche Verankerung von Sprachförderkursen im Bereich der Hauptschulen und der Polytechnischen Schulen.
3. Mit der B-VG Novelle BGBl. I Nr. 27/2007 wurde mit Wirksamkeit vom 1. Juli 2007 das Wahlalter auf 16 Jahre herabgesetzt. Politische Bildung ist derzeit kein Pflichtgegenstand in Schulen der Sekundarstufe I.

Ziel:

1. Senkung der Klassenschülerzahl um durchschnittlich fünf Kinder pro Klasse in allgemein bildenden Pflichtschulen sowie in der Unterstufe allgemein bildender höherer Schulen.
2. Ermöglichung der Einrichtung von Sprachförderkursen auch an Hauptschulen und Polytechnischen Schulen sowie Verlängerung der Maßnahme um zwei weitere Jahre.
3. Einführung von Politischer Bildung im Pflichtgegenstandskatalog.

Inhalt /Problemlösung:

1. Einführung eines „Richtwertes 25“ für die Klassenschülerzahl für allgemein bildende Pflichtschulen sowie einer Klassenschülerhöchstzahl 25 (plus Überschreitungsmöglichkeit um 20 Prozent) für die Unterstufe allgemein bildender höherer Schulen.
2. Institutionalisierung der Sprachförderkurse an zentraler Stelle im I. Hauptstück des Schulorganisationsgesetzes unter gleichzeitiger Verlängerung der zeitlichen Befristung.
3. Kombination von Politischer Bildung mit Geschichte in einem neuen Pflichtgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“. In den Lehrplänen wird die Verankerung dieses neuen Pflichtgegenstandes in den 8. Stufen der Volksschule, der Hauptschule, der Sonderschule und der Unterstufe der allgemein bildenden höheren Schulen erfolgen.

Alternativen:

1. Beibehaltung der derzeitigen Rechtslage.
2. Andere Verlängerung der Laufzeit der Sprachförderkurse, Beibehaltung der Einschränkung auf Volksschulen.
3. Beibehaltung der derzeitigen Rechtslage.

Auswirkungen des Regelungsvorhabens:

Finanzielle Auswirkungen:

1. Die Senkung der Klassenschülerzahlen ist mit finanziellen Auswirkungen für den Bundeshaushalt verbunden, die im Detail in den Erläuterungen, allgemeiner Teil, dargestellt sind.
2. Die Fortführung der Sprachförderkurse (an Volksschulen) sowie deren Ausweitung auf die Hauptschulen und Polytechnischen Schulen verursachen finanzielle Auswirkungen für den Bundeshaushalt, die sich im Vollausbau bei etwa 24,2 bzw. 24,8 Mio. Euro (für die Volksschulen) und bei etwa 6,5 bzw. bei 6,65 Mio. Euro (für die Hauptschulen und Polytechnische Schulen) pro Jahr bewegen. Eine genaue Darstellung der finanziellen Auswirkungen (Ausgaben, Kosten) findet sich im Allgemeinen Teil der Erläuterungen.
3. Die Einführung eines Pflichtgegenstandes „Geschichte und Politische Bildung“ wird keine finanziellen Auswirkungen nach sich ziehen, da das Gesamtstundenausmaß in den betroffenen Lehrplänen unverändert bleiben soll.

Wirtschaftspolitische Auswirkungen:

Auswirkungen auf die Beschäftigung und den Wirtschaftsstandort Österreich:

Verbesserungen im Bildungswesen, insbesondere die Senkung der Klassenschülerzahlen sowie die Verlängerung und die Ausweitung der Sprachförderkurse zur rascheren Erlernung der Unterrichtssprache entfalten grundsätzlich positive Auswirkungen auch auf die Beschäftigung der Absolventen sowie auf den

Wirtschaftsstandort Österreich. Der demografisch bedingte Planstellenrückgang beträgt in den Schuljahren 2007/08 bis 2010/11 1.587, 2.607, 3.397 und 3.977 Planstellen.

Auswirkungen auf die Verwaltungslasten für Unternehmen:

Es sind keine Informationsverpflichtungen für Unternehmen vorgesehen.

Auswirkungen in umweltpolitischer, konsumentenschutzpolitischer sowie sozialer Hinsicht:

Mit der Senkung der Klassenschülerzahlen sind obige Auswirkungen nicht unmittelbar verbunden. Wohl aber werden die Verlängerung sowie die Ausweitung der Sprachförderkurse zu einer Verbesserung der sozialen Situation für Schülerinnen und Schüler mit Migartionshintergrund führen.

Geschlechtsspezifische Auswirkungen:

Keine.

Verhältnis zu Rechtsvorschriften der Europäischen Union:

Die vorgesehenen Regelungen fallen nicht in den Anwendungsbereich des Rechts der Europäischen Union.

Besonderheiten des Normerzeugungsverfahrens:

Keine.

Erläuterungen

Allgemeiner Teil

Hauptgesichtspunkte des Entwurfes:

Der vorliegende Entwurf beinhaltet in Umsetzung des Regierungsprogramms für die XXIII. Gesetzgebungsperiode drei Kernanliegen:

- Die Senkung der Klassenschülerzahl und
- die Fortführung der an den Volksschulen bewährten Sprachförderkurse sowie deren Ausweitung auf die Hauptschulen und Polytechnische Schulen.

1. Senkung der Klassenschülerzahl:

Der moderne, qualitätsorientierte Unterricht ist durch starke Elemente der Individualisierung geprägt. Große Klassen und deren zunehmend (auch sprachlich) heterogene Zusammensetzung stehen somit einer individualisierenden Unterrichtsarbeit entgegen. Um das Ausbildungsniveau weiter anheben zu können und die Qualität der Bildung in Österreich weiter steigern und nachhaltig sichern zu können, erscheint es dringend geboten, die Schülerzahlen pro Klasse zu senken. Gleichzeitig gilt es, Bedürfnissen und Anforderungen am Standort gerecht zu werden, denen eine verbindliche Anordnung einer festen Klassenschülerhöchstzahl entgegensteht. Die Senkung des Durchschnittswertes (unter Einräumung von Unter- und Überschreitungen eines Richtwertes) soll eine regional sinnvolle und chancengerechte Ressourcenverteilung sichern.

Unterschiedliche kompetenzrechtliche Grundlagen im Bereich der öffentlichen Pflichtschulen einerseits (Grundsatzgesetzgebung Bund, Ausführungsgesetzgebung und Vollziehung Land) sowie im Bereich der allgemein bildenden höheren Schulen andererseits (Gesetzgebung und Vollziehung Bund) bedingen unterschiedliche Regelungstypen. So soll es im Bereich der Pflichtschulen den Ländern obliegen, unter Beachtung des „Richtwertes 25“ regional sinnvoll Klassenschülerzahlen (als Rahmen) festzulegen bzw. Unter- oder Überschreitungen bestimmter Klassenschülerzahlen zu ermöglichen.

Für den Bereich der allgemein bildenden höheren Schulen (Unterstufe) kann am derzeitigen Regelungssystem festgehalten werden, welches sich – im Hinblick auf die unmittelbare Vollziehung durch Bundesbehörden – bewährt hat: Die Klassenschülerhöchstzahl soll von 30 auf 25 gesenkt werden, wobei der Überschreitungsrahmen von 20 Prozent (somit bis max. 30 Schülerinnen und Schüler pro Klasse) beibehalten werden soll.

Im weiterführenden Schulbereich auf der Sekundarstufe II, insbesondere im berufsbildenden Schulwesen, würde eine Senkung der Klassenschülerzahlen analog zur AHS-Unterstufe den Strukturen des berufsbildenden Schulwesens nicht gerecht werden. Gerade in der 9. Schulstufe würde eine derartige Maßnahme zum Ergebnis haben, dass zahlreichen Schülerinnen und Schülern die Aufnahme zu verwehren wäre. Andererseits sind die berufsbildenden Schulen auf Grund der über Jahrzehnte erfolgten Ausrichtung an den Schülerzahlen gemäß den Bestimmungen des Schulorganisationsgesetzes derzeit nicht in der Lage, zusätzliche Klassen (auf der 9. Schulstufe im Ausmaß einer Verdoppelung) aus räumlichen, personellen bzw. strukturellen Gründen zu führen. Es erscheint daher im Sinne der Zielsetzungen der Bundesregierung, spezifische Berufsausbildungen zu fördern und Beschäftigungschancen für junge Menschen zu schaffen einzig sinnvoll und realistisch, die hohen Schülerzahlen (insbesondere in der 9. Schulstufe) mit gezielten Maßnahmen der Individualisierung des Unterrichts (Kleingruppenunterricht) in einzelnen Fächern zu verringern. Solche Maßnahmen sollen auch dazu beitragen, die im berufsbildenden Schulwesen doch nicht unbeträchtlichen drop-out – Quoten auf der 9. Schulstufe zu senken. Es wurden daher bereits für das Schuljahr 2007/08 die notwendigen Ressourcen für eine Teilung des Pflichtgegenstandes Deutsch in Schülergruppen zur Verfügung gestellt. Diese sehr gut angenommene und äußerst positiv bewertete Maßnahme soll ab dem Schuljahr 2008/09 auf weitere Pflichtgegenstände ausgeweitet werden, wobei insbesondere Mathematik sowie bestimmte facheinschlägige Pflichtgegenstände als für eben diese hohen drop-out – Quoten verantwortlich in Schülergruppen geteilt werden sollen. Näheres durch Verordnung festzulegen ist der Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Kultur überantwortet; siehe dazu die Ausführungen zu Z 1 (§ 8a Abs. 1) des Entwurfes.

2. Sprachförderkurse:

Sprachförderkurse wurden durch das 2. Schulrechtspaket 2005 als eine erste (bundesgesetzliche) Maßnahme zur nachhaltigen Sicherung der Unterrichtsqualität gesetzt. Neben bestehenden Maßnahmen (zB dem „besonderen Förderunterricht“ an Volksschulen) und neuen Maßnahmen außerhalb des

Schulrechts (Stichwort: Sprachticket) wurden Sprachförderkurse im Bereich der Volksschule als schulische Integrationsmaßnahme für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache auf zwei Jahre probeweise vorgesehen. Kinder, die wegen nicht ausreichender Beherrschung der Unterrichtssprache als außerordentliche Schüler (gemäß § 4 Abs. 2 lit. a des Schulunterrichtsgesetzes) aufgenommen werden, sollen so möglichst rasch (11 Wochenstunden, Maximaldauer des Kurses: ein Unterrichtsjahr) auf ein Sprachniveau hingeführt werden, das es ihnen ermöglicht, dem Unterricht der jeweiligen Schulstufe folgen zu können.

Bereits zum Zeitpunkt der Einführung der Sprachförderkurse bestanden Hinweise auf ebensolche Bedürfnisse auch an Hauptschulen und an Polytechnischen Schulen. Dennoch beschränkte sich die gesetzliche Verankerung auf die Volksschulen, um im Probetrieb über zwei Schuljahre hinweg Erfahrung zu sammeln. Wenngleich konkrete Auswirkungen auf die Zahl der außerordentlichen Schülerinnen und Schüler sowie auf deren weiteren Bildungsweg nach nur zwei Jahren des Anbots von Sprachförderkursen derzeit noch nicht evaluiert worden sind, kann auf Grund punktueller Rückmeldungen seitens der Schulbehörden des Bundes in den Ländern festgestellt werden, dass unter gleichzeitiger Flexibilisierung (diese Kurse können sowohl parallel als auch integrativ geführt werden) eine Ausdehnung auf die Hauptschulen und die Polytechnischen Schulen sowie eine Verlängerung der zeitlichen Befristung erfolgen sollte.

Im Zuge des Maßnahmenkataloges der Bundesregierung zur Integration werden auch Maßnahmen für den muttersprachlichen Unterricht gesetzt werden.

3. Politische Bildung in der Sekundarstufe I:

Mit der Novelle zum B-VG BGBl. I Nr. 27/2007 wurde mit Wirksamkeit vom 1. Juli 2007 das Wahlalter von bisher 18 auf 16 Jahre herabgesetzt. Dies erfordert verstärkte und zeitlich vorverlegte Maßnahmen im Unterricht auf der Sekundarstufe I, um den Jugendlichen im Wahlalter entsprechendes „Werkzeug“ für eine verantwortungsvolle Mitgestaltung der österreichischen und der europäischen Politik an die Hand zu geben. In diesem Sinne versteht sich die gesetzliche Verankerung eines neuen Pflichtgegenstandes als Ergänzung bereits gesetzter Maßnahmen zur Vermittlung demokratiepolitischer Kompetenzen.

Analog zur Oberstufe der allgemein bildenden höheren Schule soll eine Kombination von Politischer Bildung mit Geschichte stattfinden, sodass neben dem bestehenden Pflichtgegenstand „Geschichte und Sozialkunde“ ein neuer Pflichtgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“ vorgesehen werden soll. Diese Maßnahme bedingt lediglich im Bereich der Volksschuloberstufe und der Hauptschule eine Änderung des Schulorganisationsgesetzes. Die (Lehrplan)Bestimmungen des Schulorganisationsgesetzes bezüglich der Sonderschule schließen eine Umsetzung in den Lehrplänen der Sonderschule nicht aus; gleiches gilt für die allgemein bildenden höheren Schulen. In der Polytechnischen Schule ist „Politische Bildung“ bereits derzeit als Pflichtgegenstand vorgesehen.

In den Lehrplänen soll der neue Pflichtgegenstand unter Einbeziehung von Experten aus der Lehrerbildung, der Wissenschaft und der Praxis bereits ab dem Schuljahr 2008/09 für die 8. Schulstufen der genannten Schularten verankert werden. Parallel dazu sollen spezielle Angebote der Fort- und Weiterbildung sowie die Erstellung geeigneter Unterrichtsmaterialien den Erfolg der Maßnahme sicher stellen.

Finanzielle Auswirkungen:

1a. Senkung der Klassenschülerhöchstzahl im Bereich der allgemein bildenden Pflichtschulen:

Im Bereich der allgemein bildenden Pflichtschulen fallen im Bereich der finanziellen Auswirkungen Personalausgaben an.

Im Schuljahr 2007/08 standen insgesamt 1.500 Planstellen als Abrufkontingent für die Senkung der KlassenschülerInnenhöchstzahl an Volksschulen, Hauptschulen und Polytechnischen Schulen den Ländern zur Verfügung. Diese Planstellen konnten laut Stellenplanrichtlinien nur für die tatsächliche Teilung von Klassen abgerufen werden.

Ab dem zweiten Jahr der Maßnahme fallen zusätzliche Planstellen für die VS und HS an. Im Sinne eines Richtwertes müssen nicht alle Klassen über 25 SchülerInnen geteilt werden. Wenn es pädagogisch sinnvoll erscheint (zB bei Schwerpunktklassen an HS), können andere Maßnahmen der Förderung in den betroffenen Klassen umgesetzt werden. Diese Maßnahmen erfordern nicht das gleiche Ausmaß an Planstellen wie die Errichtung einer neuen Klasse. Zusätzlich ist anzunehmen, dass der noch anhaltende demografisch bedingte SchülerInnenrückgang ein geringeres Ausmaß an in die Maßnahme fallenden Klassen bedingt. Deshalb wird von einem Planstellenbedarf von 1.100 im Schuljahr 2008/09, einem Planstellenbedarf von 1.000 im Schuljahr 2009/10 und einem Planstellenbedarf von 900 im Schuljahr 2010/11 ausgegangen.

An den Sonderschulen fallen ab dem Schuljahr 2008/09 pro Schuljahr 35 zusätzliche Planstellen an, die in der Tabelle nicht gesondert angegeben werden.

	Maßnahme Senkung der Klassenschülerzahl Planstellen-Bedarf/Schuljahr			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
1. Klassen VS/HS/PTS	1.500	1.500	1.500	1.500
2. Klassen VS/HS		1.100	1.100	1.100
3. Klassen VS/HS			1.000	1.000
4. Klassen VS/HS				900
Summe Maßnahme	1.500	2.600	3.600	4.500

Durch die Maßnahme kann von zusätzlichen Klassenbildungen ausgegangen werden. Diese bedingen in Folge vermehrte LeiterInnenfreistellungen. Eine Erhebung im Schuljahr 2007/08 ergab einen Bedarf von 35 Planstellen aufgrund von LeiterInnenfreistellungen an Volks- und Hauptschulen und es kann von einem weiteren Anstieg in der gleichen Höhe ausgegangen werden.

LeiterInnenfreistellungen: Planstellen-Bedarf/Schuljahr			
2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
35	70	105	140

Ausgaben:

Da für diese Maßnahme Lehrpersonal eingesetzt wird, das sich bereits im System befindet, wird bei der Berechnung der Ausgaben von den durchschnittlichen Ausgaben von €50.519,- pro Planstelle des Schuljahres 2006/07 ausgegangen:

Maßnahme Senkung der Klassenschülerzahl Ausgaben in Mio. €Budgetjahre			
2008	2009	2010	2011
94,30	148,19	197,03	227,34

LeiterInnenfreistellungen: Ausgaben in Mio. €Budgetjahre			
2008	2009	2010	2011
2,36	4,13	5,89	7,07

Sonderschulen: Ausgaben in Mio. €Budgetjahre				
2008	2009	2010	2011	2012
0,59	2,36	4,13	5,89	7,07

Zur Ermittlung der Kosten wurde davon ausgegangen, dass die durch die Maßnahme entstehende zusätzliche Unterrichtskapazität zum gleichen Anteil wie im Schuljahr 2006/07 an Beamten und Vertragsbediensteten abgedeckt wird.

1b. Senkung der Klassenschülerzahl im Bereich der AHS-Unterstufe:

I. Personalausgaben

I.1. LehrerInnenpersonal

I.1.1. Mengengerüst:

Die Maßnahme der Senkung der Klassenschülerzahl auf 25 (inkl. der Überschreitungsermächtigung von 20%) wurde in den 1. Klassen der AHS-Unterstufe bereits im Schuljahr 2007/08 umgesetzt, wofür die Landesschulräte bzw. der Stadtschulrat für Wien zweckgebundene und bedarfsorientierte Werteinheiten-Zuschläge erhalten haben. Die dafür maßgebliche Veränderung der Klassenzahlen konnte aus den Echtdateien des laufenden Schuljahres ausgewertet werden: es handelt sich um 65 zusätzliche Klassen.

Als Konsequenz der Maßnahmen sind nun zwei Effekte zu unterscheiden: zum einen wird die Anzahl der Klassen (so.) ausgeweitet, zum anderen verringert sich die durchschnittliche KlassenschülerInnenzahl in allen anderen Klassen, was auf Grund der geringeren WE-Intensität kleinerer Klassen zu einem Minderbedarf führt (Hinweis: durch die Maßnahme hat sich die durchschnittliche SchülerInnenzahl in den ersten Klassen der AHS um 2 SchülerInnen gesenkt). Ein bundesweit angelegtes Berechnungsmodell, das die Auswirkungen an jedem Schulstandort analysiert und in vollem Umfang hier nicht dargestellt werden kann, hat ergeben, dass der tatsächliche Zusatzbedarf einer neuen Klasse unter Berücksichtigung

beider Effekte 25 WE beträgt. Damit ergeben sich als Mehrbedarf $65 \times 25 = 1.625$ WE pro Schuljahr. Unter der Annahme einer gleichbleibenden Anzahl von eintretenden SchülerInnen in die AHS-Unterstufe ist daher in den vier Schuljahren des aufsteigenden Inkrafttretens mit folgender WE-Entwicklung zu rechnen:

WE-Bedarf/Schuljahr				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
1. Klassen	1.625	1.625	1.625	1.625
2. Klassen		1.625	1.625	1.625
3. Klassen			1.625	1.625
4. Klassen				1.625
Summe	1.625	3.250	4.875	6.500

I.1.2. Ausgaben:

Bei der Berechnung der Ausgaben wird von Ausgaben je WE von 2.800,- € ausgegangen (darin sind bereits die DGB enthalten). Neben den WE sind zusätzlich die Abgeltungen gem. § 61a GehG zu berücksichtigen, die im Jahr 2008 168,3 € je Klasse und Monat bzw. unter der Berücksichtigung von durchschnittlich 12% DGB $168,3 \times 1,12 = 188,50$ € beträgt (diese Vergütung fällt 10x pro Jahr an). Damit betragen die zusätzlichen Ausgaben einer Schulstufe $1.625 \times 2.800 + 65 \times 188,50 \times 10 = 4.672.525$ €, woraus folgender Verlauf über die betroffenen vier Schuljahre entsteht:

Ausgaben/Kosten in Mio. €Schuljahr				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Ausgaben	4,673	9,346	14,019	18,692
Kosten	5,129	10,257	15,386	20,514

Bei der Aufteilung auf Budgetjahre wurde angenommen, dass sich die Ausgaben eines Schuljahres zu 1/3 bzw. zu 2/3 auf die beiden betroffenen Budgetjahre aufteilen:

Ausgaben/Kosten in Mio. €Budgetjahre				
	2008	2009	2010	2011
Ausgaben	6,230	10,903	15,575	18,690
Kosten	6,837	11,966	17,094	20,512

Zur Ermittlung der Kosten wurde davon ausgegangen, dass die durch die Maßnahme entstehende zusätzliche Unterrichtskapazität zur Hälfte von Beamten (17% Pensionszuschlag) und zur Hälfte von Vertragsbediensteten (2,5% Abfertigungszuschlag) abgedeckt wird.

I.2. Verwaltungspersonal

Die dargestellten zusätzlichen Klassen bewirken einen zusätzlichen Personalbedarf, da die zur Verfügung zu stellende Kapazität an Verwaltungspersonal an die Anzahl der Klassen gekoppelt ist. Hervorzuheben ist in diesem Zusammenhang, dass der Bund für das Verwaltungspersonal lediglich an jenen Schulen aufkommen muss, bei denen er Schulerhalter ist. In Bezug auf das LehrerInnenpersonal hat der Bund zusätzlich die Personalkapazität an (konfessionellen) Privatschulen zu bedecken.

Das zusätzliche Verwaltungspersonal wird im Bereich der Hilfsschulwarte und der SekretärInnen entstehen. Weiters ist mit einem Mehrbedarf an Reinigungspersonal zu rechnen, wobei hier jedoch angenommen wird, dass dieser in Form von Fremdreinigung durch schulexterne Anbieter abgedeckt wird (siehe auch die Darstellung zu den Sachausgaben).

In Bezug auf die Berechnung des Mengengerüsts wurde keine Differenzierung nach einzelnen Standorten vorgenommen, sondern der Bedarf global auf Basis der österreichweiten Klassenentwicklung errechnet. In der Realität kann es jedoch sehr wohl an einzelnen Standorten zu einem sprunghaften Anstieg des Bedarfs kommen, der in Summe höher liegt, als das Resultat einer globalen Berechnung. In diesem Sinne stellt die folgende Aufstellung eine Untergrenze dar.

I.2.1 Mengengerüst:

Die zusätzlich benötigte Personalkapazität stellt sich unter Heranziehung der derzeitigen Ausstattungsschlüssel für die AHS in Abhängigkeit der Schuljahre und der Entlohnungsgruppen wie folgt dar:

	Entl.gr.	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Hilfsschulwarte	h4	3	6	9	12
SekretärInnen	v3/v4	3	6	9	12
Summen		6	12	18	24

Bei den SekretärInnen wurde angenommen, dass diese sich zu jeweils 50% auf die Entlohnungsgruppen v3 und v4 aufteilen. Es wird angenommen, dass der Mehrbedarf durch Neuaufnahmen abgedeckt wird, da das Potential an Beschäftigungsausweitungen von Teilbeschäftigten vernachlässigt werden kann.

I.2.2. Ausgaben:

Zur Umrechnung des Mengengerüsts in Ausgaben bzw. Kosten wurden die derzeit (2008) geltenden Bezüge der Vertragsbediensteten herangezogen (Annahme: Entlohnungsstufe 2):

h4	1.396,40 €
v3	1.453,90 €
v4	1.360,00 €

Ausgaben/Kosten/Schuljahre (€)				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Hilfsschulwarte	73.574,92	147.149,84	220.724,76	294.299,68
SekretärInnen	74.130,79	148.261,58	222.392,37	296.523,15
Ausgaben	147.705,71	295.411,42	443.117,12	590.822,83
Kosten	162.107,01	324.214,03	486.321,04	648.428,06

Die Ermittlung der Kosten und die Aufteilung auf die Budgetjahre erfolgten analog zum LehrerInnenpersonal (damit wird angenommen, dass die Einstellungen zum Beginn des jeweiligen Schuljahres erfolgen):

Ausgaben/Kosten/Schuljahre (€)				
	2008	2009	2010	2011
Hilfsschulwarte	49.049,95	171.674,81	245.249,73	294.299,68
SekretärInnen	49.420,53	172.971,84	247.102,63	296.523,15
Ausgaben	98.470,47	344.646,65	492.352,36	590.822,83
Kosten	108.071,34	378.249,70	540.356,72	648.428,06

II. Sachausgaben

Eine für einen Schultyp derart flächendeckende Maßnahme ist ohne Realisierung eines zusätzlichen Raumangebots nicht umsetzbar. Die Situation des Schuljahres 2007/08 zeigt, dass das derzeit vorhandene Raumangebot an Klassenräumen annähernd erschöpft ist und die Schulen nur durch organisatorische Maßnahmen (zB Wanderklassen) die zusätzlichen Klassen eröffnen konnten.

Vor allem aber in den kommenden Jahren werden, bedingt durch das aufsteigende Inkrafttreten, zusätzliche Räume jedenfalls nötig sein, deren zusätzlicher finanzieller Aufwand nun dargestellt werden soll. Zu den aus dem dafür herangezogenen Berechnungsmodell ergebenden jährlichen Belastungen ist festzuhalten, dass diese im angegebenen Umfang derzeit noch nicht eingetreten sind, da der Bedarf an zusätzlichen organisatorischen Klassen beginnend ab dem Schuljahr 2007/08 baulich nicht umgesetzt werden konnte (kann). Es muss aber davon ausgegangen werden, dass diese Flächen mittel- bis langfristig zur Verfügung zu stellen sein werden.

In Verbindung mit der Entwicklung der zu erwartenden Klassenzahl wurden folgende Parameter verwendet:

Einmalige Baukosten:

- Nötige Grundfläche: derzeit gültiger m²-Wert gem. dem Schulentwicklungsprogramm (SCHEP) je organisatorischer AHS-Klasse (plus 35% für Verkehrsflächen ergibt 310,5 m²); damit werden auch die notwendig werdenden Anteile an Sonderunterrichtsräumen, insbesondere Turnsäle usw. berücksichtigt.
- Investitionsvolumen für Schulbau: derzeit gültiger m²-Errichtungskostensatz der BIG (Bundesimmobiliengesellschaft), das sind 2.100,- €brutto; darin sind auch anteilige Planungskosten enthalten.

Aus diesen Parametern ergibt sich ein nötiges Gesamtinvestitionsvolumen für neu zu bauenden Schulraum von 227.700.000 €

Laufende Ausgaben:

- Die für diese Errichtungskosten derzeit regelmäßig anfallenden Mietkosten werden berücksichtigt (ewige Normmiete: 8,- €/m² netto + Zuschlagsmiete auf 10 Jahre: 5,50 €/m² netto zuzüglich USt. und Wertsicherung).
- Für die Einrichtungskosten wurden Ausgaben von 30.000,- € je organisatorischer Klasse angenommen.
- Der zusätzliche Betriebsaufwand (Reinigung, Energie, etc.) wurde mit 100,- €/m² angenommen.
- Für die Betriebskosten lt. MRG wurde der Index aus den Vorschriften der BIG 2002 und 2006 errechnet. Mit dieser Steigerung (11,5%) wurde der Basiswert 2006 (8,42 €/m² jährlich) für die Folgejahre valorisiert.

An laufenden Ausgaben fallen an:

Ausgaben in Mio. €				
	2008	2009	2010	2011
Miete	12,449	19,589	26,931	31,335
Betriebskosten	0,558	0,949	1,417	1,782
Einrichtungskosten	3,629	2,994	3,651	0,000
Betriebsaufwand	6,250	9,833	13,518	15,728
Summe	22,886	33,365	45,517	48,845

Hier muss nochmals darauf hingewiesen werden, dass sich davon die tatsächliche Verteilung der Investitionen und der laufenden Ausgaben auf die einzelnen Finanzjahre aus dem oben genannten Umstand unterscheiden kann.

III. Gesamtsicht

Die Maßnahme verursacht im laufenden und den kommenden Finanzjahren Mehrbelastungen für den Bundeshaushalt (Personalausgaben, Sachausgaben) gemäß folgender Tabelle:

Mehrausgaben in Mio. €				
	2008	2009	2010	2011
Personalausgaben LehrerInnen	6,230	10,903	15,575	18,690
Personalausgaben Verwaltung	0,098	0,345	0,492	0,591
Sachausgaben	22,886	33,365	45,517	48,845
Summe	29,214	44,613	61,584	68,126

Den übrigen Gebietskörperschaften erwachsen aus dem Vorhaben der Senkung der Klassenschülerzahlen in den allgemein bildenden höheren Schulen keine Mehrbelastungen.

2. Begleitende Maßnahmen zur Senkung der KlassenschülerInnenzahl

2a. AHS-Unterstufe

Die Maßnahme der Senkung der KlassenschülerInnenzahl an der AHS-Unterstufe macht in diesem Schultyp eine entsprechende Anpassung der Eröffnungs- und Teilungszahlen in bestimmten Unterrichtsgegenständen notwendig. Davon betroffen sind die Gegenstände Lebende Fremdsprache, Bildnerische Erziehung und Latein. Auf Basis der Erfahrungen des laufenden Schuljahrs sollen in den genannten Gegenstandsbereichen Regelungen umgesetzt werden, die eine ausreichende Individualisierungsmöglichkeit des Unterrichts ermöglichen und gleichzeitig für die Schuladministration leicht umzusetzen sind.

Lebende Fremdsprache:

Für Lebende Fremdsprache soll die auch jetzt schon bestehende Möglichkeit zur klassenimmanenten Teilung bei 30 SchülerInnen je Klasse aufrecht bleiben. Für alle weiteren Klassen sind grundsätzlich für jeweils zwei Klassen drei Gruppen vorzusehen, sofern in diesen Klassen die SchülerInnensumme 48, 96, 144 etc. übersteigt (die Teilungszahl ist damit 25). Damit können zB bei 4 Parallelklassen mit mehr als 96 SchülerInnen 6 Gruppen gebildet werden. Bei 1, 3, 5 etc. Parallelklassen soll eine um jeweils 1

verminderte Gruppengröße möglich sein. Beispielsweise führen damit 3 Parallelklassen mit mehr als 72 SchülerInnen zu 5 Gruppen. Wird die jeweilige SchülerInnenzahl unterschritten, ist keine Teilung in SchülerInnengruppen möglich. Diese über die schon jetzt durchgeführten Teilungen hinausgehende Variante soll als spezielle Initiative einen Schritt in Richtung einer gezielten Sprachförderung in diesem Schultyp darstellen und bewirkt Mehrausgaben gegenüber dem derzeit quantifizierten Bildungspfad.

Statt den bislang auf der 5. Schulstufe auf Grund der derzeitigen Eröffnungs- und TeilungszahlenVO zu bildenden 1.310 Gruppen können nun 1.770 Gruppen eröffnet werden, was eine Absenkung der durchschnittlichen Gruppengröße von 23,23 auf 17,23 SchülerInnen bewirkt. Eine Gruppe im Gegenstand „Lebende Fremdsprache“ benötigt 4,668 WE (4 Wochenstunden x 1,167 LVG I), wodurch ein jährlicher Mehrbedarf von $460 \times 4,668 = 2.147,280$ WE entsteht. Ab der dritten Klasse sieht der Lehrplan der AHS-Unterstufe 3 Wochenstunden vor, wodurch ab dieser Schulstufe von einem jährlichen Mehrbedarf von $460 \times 3 \times 1,167 = 1.610,460$ WE auszugehen ist. Die derzeit auf Erlassweg durchzuführenden Teilungen für die ersten Klassen des laufenden Schuljahres finden auch in den zweiten Klassen des Schuljahres 2008/09 Anwendung und werden erst im Schuljahr (in den dritten Klassen) an die nun vorgeschlagene Variante angepasst.

Bildnerische Erziehung:

In Bildnerische Erziehung soll in Klassen mit 30 SchülerInnen eine klassenimmanente Teilung in zwei Gruppen möglich werden. Alle übrigen Klassen sind nicht zu teilen. Diese Herabsetzung der Teilungszahl bewirkt eine Ausweitung um 223 Gruppen auf insgesamt 1.414 Gruppen. Die Durchschnittgröße der neuen Gruppen verringert sich damit von 25,52 auf 21,56 SchülerInnen je Gruppe. Eine Gruppe im Gegenstand „Bildnerische Erziehung“ benötigt 1,910 WE (2 Wochenstunden x 0,955 LVG III), wodurch ein Mehrbedarf von $223 \times 1,910 = 425,930$ WE entsteht. An allen 4 Schulstufen der AHS-Unterstufe weist der Lehrplan 2 Wochenstunden in diesem Gegenstand auf.

Latein:

Bei Latein wird eine ähnliche Regelung wie bei der Lebenden Fremdsprache vorgeschlagen, jedoch mit der Maßgabe, dass hier die Teilungszahl 27 betragen soll und die klassenimmanente Teilung bei Klassen mit 30 SchülerInnen nicht zur Verfügung stehen soll (die bisherige Teilungszahl war 32). Der Gegenstand „Latein“ ist im Lehrplan der Unterstufe des Gymnasiums ab der dritten Klasse vorgesehen. Für die Berechnung kommt jedoch in diesem Fall erschwerend hinzu, dass zahlreiche Schulen schulversuchsweise eine zweite lebende Fremdsprache den Schüler/innen zur Wahl anbieten und dadurch in Folge die Gruppen klassenübergreifend gebildet werden. In den Informationssystemen des bm:ukk sind Daten zu derartigen Gruppen in Bezug auf die Anzahl und die Gruppengröße nicht enthalten, wodurch auch keine wie in den beiden anderen Gegenständen angewandte Modellrechnung durchführbar war. Der WE-Mehrbedarf war daher näherungsweise zu bestimmen. In Lebender Fremdsprache führt die Absenkung der Teilungszahl um 5 SchülerInnen (inkl. der Möglichkeit, die Klassen mit 30 SchülerInnen klassenimmanent zu teilen) um eine Ausweitung der derzeitigen Ressourcen um rund 35%. Da die Möglichkeit der Teilung der Klassen mit 30 SchülerInnen hier nicht zur Verfügung steht, ist davon auszugehen, dass sich das Ausmaß der Ausweitung nur auf 25% beschränken wird. Auf Basis der derzeit für diesen Gegenstand eingesetzten Ressourcen bedeutet das einen Zusatzbedarf von rd. 390 WE pro Schuljahr.

Aus den oben dargestellten Regelungen ergibt sich in Verbindung mit den bisher auf Erlassweg im Schuljahr 2007/08 durchgeführten Teilungen folgender Verlauf des WE-Bedarfs:

		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
1. Klassen	leb. FS	1.066,10	2.147,82	2.147,82	2.147,82
	BE	425,83	425,83	425,83	425,83
	Latein	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Klassen	leb. FS		1.066,10	2.147,82	2.147,82
	BE		425,83	425,83	425,83
	Latein		0,00	0,00	0,00
3. Klassen	leb. FS			1.610,46	1.610,46
	BE			425,83	425,83
	Latein			390,00	390,00
4. Klassen	leb. FS				1.610,46
	BE				425,83

	Latein				390,00
Gesamt	leb. FS	1.066,10	3.213,92	5.906,10	7.516,56
	BE	425,83	851,66	1.277,49	1.703,32
	Latein	0,00	0,00	390,00	780,00
Summe		1.491,93	4.065,58	7.573,59	9.999,88
WE im Bildungspfad		1.491,93	2.983,85	4.465,28	5.946,71
Differenz		0,00	1.081,72	3.108,31	4.053,17

Zur Ermittlung der Ausgaben wurde wieder ein durchschnittlicher Ausgabensatz je WE von 2.800,- € herangezogen, in dem die DGB bereits enthalten sind. Bei der Aufteilung auf die Finanzjahre und der Ermittlung der Kosten wurde wie bei der Senkung der KlassenschülerInnenzahl vorgegangen. Zu den Mehrausgaben ist zu bemerken, dass die Ausgaben für WE für die schon bereits jetzt umgesetzten zusätzlichen Gruppenteilungen bzw. die dahinter stehenden Varianten (insbes. Lebende Fremdsprache und Bildnerische Erziehung) im Bildungspfad enthalten sind. Deshalb wird ebenso der Saldo dargestellt.

Schuljahr	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Ausgaben	0,00	3.028.827,20	8.703.268,00	11.348.881,60
Kalenderjahr	2008	2009	2010	2011
Ausgaben	1.009.609,07	4.920.307,47	9.585.139,20	7.565.921,07
Kosten	1.108.045,95	5.400.037,44	10.519.690,27	8.303.598,37

Für 2012 ergibt sich die gleiche Ausgabensituation wie 2011 (die Maßnahmen sind 2010/11 im Vollausbau).

2b. Oberstufe

Die Maßnahmen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität zielen an der Oberstufe ausschließlich auf eine Verbesserung der Möglichkeiten zur Teilung in bestimmten Unterrichtsgegenständen ab. Eine Senkung der KlassenschülerInnenzahl hätte dort eine nicht vertretbare hohe Zahl an abzuweisenden SchülerInnen zur Folge. Durch zusätzliche Teilungen werden hingegen Ausbildungsplätze gesichert und gleichzeitig das Betreuungsverhältnis (Schüler je Lehrer) und damit die Basis für einen stärker individualisierten Unterricht verbessert. Neben den bereits im Schuljahr 2007/08 umgesetzten und im Rahmen des Bildungspfades bedeckten Teilungen im Gegenstand Deutsch in Klassen der 9. Schulstufe mit mehr als 30 SchülerInnen sollen folgende zusätzliche Maßnahmen ab dem Schuljahr 2008/09 in Kraft treten:

- Fortführung der Teilungen in Deutsch in den weiteren Schulstufen
- Teilungen im Gegenstand Mathematik (aufsteigend in allen Schulstufen)
- Teilungen in einem weiteren facheinschlägigen Pflichtgegenstand (aufsteigend in allen Schulstufen)

Von den Maßnahmen soll der gesamte Oberstufenbereich, das ist die AHS-Oberstufe (Langform und ORG) sowie die BMHS, betroffen sein, wobei die Teilungsmöglichkeiten nur in Klassen mit mehr als 30 SchülerInnen bestehen sollen. Ist Mathematik in den Lehrplänen eindeutig festmachbar, wird es auf Grund der großen Vielfalt an der Oberstufe im Sinne einer größeren Verantwortung der Schulautonomie übertragen, je Schulform und Klasse einen geeigneten facheinschlägigen Pflichtgegenstand in Gruppen zu teilen.

Beim nun folgenden Mengengerüst wurden die Klassenzahlen des aktuellen Schuljahres 2007/08 herangezogen. Dabei zeigt sich an der 9. Schulstufe folgende Verteilung der Klassen mit mehr als 30 SchülerInnen:

AHS:	120
TMHS:	269
HUM:	241
HAS/HAK:	232
BAKIP:	36

Weiters wurden zur Ermittlung des WE-Bedarfs für die Klassen an der 9. Schulstufe mit mehr als 30 SchülerInnen folgende Annahmen getroffen:

- der Bedarf für die Teilungen im Gegenstand Deutsch steht eindeutig fest, da diese Maßnahmen bereits 2007/08 umgesetzt wurde; er liegt bei 3.102 WE
- zum Gegenstand Mathematik wurde eine Analyse der Lehrpläne in den verschiedenen Schulformen vorgenommen, in der auch die unterschiedlichen Wertigkeiten des Gegenstands in manchen Schultypen berücksichtigt wurden (LVG I und II). Der Bedarf für Teilungen in Mathematik liegt an der 9. Schulstufe bei 3.340 WE.
- beim facheinschlägigen Pflichtgegenstand wurden einheitlich 3 Wochenstunden der LVG I angenommen; das sind $3 \times 1,167 = 3,501$ WE je Klasse angenommen. Daraus errechnet sich ein Bedarf von insgesamt 2.717 WE.
- zur Ermittlung der Auswirkungen auf den höheren Schulstufen wurde aus den aktuellen Klassenzahlen ermittelt, dass sich die Zahl der Klassen mit mehr als 30 SchülerInnen an der 10. Schulstufe um 65% gegenüber der Zahl an der 9. Schulstufe verringert. An der 11. und 12. Schulstufe zeigt sich eine weitere Verringerung um jeweils 25%. Die Verringerung an der 13. Schulstufe (gegenüber der 12. Schulstufe) beträgt 10%.

Nimmt man an, dass sich diese Parameter in den folgenden Jahren nicht verändern und auch die SchülerInnenzahlen an der Oberstufe konstant bleiben, ergibt sich in den Folgejahren ein WE-Bedarf gem. der Tabelle (da die Maßnahmen auch das Ziel haben, die Drop-Out-Rate zu senken und damit eine höhere Zahl von SchülerInnen das Klassenziel erreichen und aufsteigen wird, ist tendenziell mit einem höheren Bedarf zu rechnen):

		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
1. Kl./Jgge.	Deutsch	3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0
	Mathematik	0,0	3.340,0	3.340,0	3.340,0	3.340,0	3.340,0
	fachein. PfG	0,0	2.717,0	2.717,0	2.717,0	2.717,0	2.717,0
2. Kl./Jgge.	Deutsch		1.085,7	1.085,7	1.085,7	1.085,7	1.085,7
	Mathematik		0,0	1.169,0	1.169,0	1.169,0	1.169,0
	fachein. PfG		0,0	951,0	951,0	951,0	951,0
3. Kl./Jgge	Deutsch			814,3	814,3	814,3	814,3
	Mathematik			0,0	876,8	876,8	876,8
	fachein. PfG			0,0	713,2	713,2	713,2
4. Kl./Jgge.	Deutsch				610,7	610,7	610,7
	Mathematik				0,0	657,6	657,6
	fachein. PfG				0,0	534,9	534,9
5. Kl./Jgge.	Deutsch					549,6	549,6
	Mathematik					0,0	591,8
	fachein. PfG					0,0	481,4
Gesamt	Deutsch	3.102,0	4.187,7	5.002,0	5.612,7	6.162,3	6.162,3
	Mathematik	0,0	3.340,0	4.509,0	5.385,8	6.043,3	6.635,1
	fachein. PfG	0,0	2.717,0	3.668,0	4.381,2	4.916,1	5.397,5
Summe		3.102,0	10.244,7	13.178,9	15.379,6	17.121,7	18.194,9
WE im Bildungspfad		3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0	3.102,0
Differenz		0,0	7.142,7	10.076,9	12.277,6	14.019,7	15.092,9

Zur Ermittlung der Ausgaben wird auf die Ausführungen bei der Senkung der KlassenschülerInnenzahl verwiesen. Es ergibt sich eine Ausgabenentwicklung gem. folgender Tabelle:

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Ausgaben	0,0	19.999.560,0	28.215.390,0	34.377.262,5	39.255.163,5
Kalenderjahr	2008	2009	2010	2011	2012
Ausgaben	6.666.520,0	22.738.170,0	30.269.347,5	36.003.229,5	40.256.839,9

Kosten	7.316.505,7	24.955.141,6	33.220.608,9	39.513.544,4	44.181.881,8
--------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Die Zuteilung aller unter Punkt 2. angeführten Ressourcen erfolgt bedarfsorientiert auf Basis der aktuellen Klassenzahl des jeweiligen Schultyps an der jeweiligen Schulstufe. Mit Mehraufwendungen im Sachausgabenbereich ist aus diesen begleitenden Maßnahmen nicht zu rechnen.

3. Sprachförderkurse:

Zu der vorgeschlagenen Novelle ist zunächst zu sagen, dass die Kriterien zur Gruppenbildung und zum Stundenausmaß in den Sprachförderkursen unverändert bleiben und sich daher aus diesen Faktoren keine Änderungen für die Zukunft ergeben können.

Mengengerüst (Volksschule): Die bislang aus dem Schuljahr 2006/07 vorliegenden Daten zeigen, dass an VS 21.739 außerordentliche Schülerinnen und Schüler vorhanden waren. Durch deren Teilnahme an Sprachförderkursen standen in dem genannten Schuljahr 479 Planstellen zur Verfügung. Unter Zugrundelegung der durchschnittlichen Ausgaben von € 50.519,- pro Planstelle entstehen durch die Aufhebung der Befristung der Sprachförderkurse im Volksschulbereich den bisherigen Ausgaben entsprechende Ausgaben in der Höhe von $479 \times 50.519 = 24.198.601,00$ Euro pro Schuljahr. Wird eine Abfertigungsvorsorge für Vertragsbedienstete von 2,5% berücksichtigt, ist mit Mehrkosten von $24.198.601,00 \times 1,025 = 24.803.566,00$ Euro pro Schuljahr zu rechnen.

An den Hauptschulen und den Polytechnischen Schulen wurden $5.084 + 464 = 5.548$ außerordentliche Schülerinnen und Schüler erfasst. Geht man davon aus, dass sich die Anzahl der außerordentlichen Schülerinnen und Schüler sowie die Inanspruchnahme der Sprachförderkurse an den Hauptschulen und den Polytechnischen Schulen analog wie an den Volksschulen einstellen wird, ergibt sich daraus ein Planstellenbedarf von $5.548 \times 479 : 21.739 = 122,25$ Planstellen. Die durchschnittliche Lehrverpflichtung an Hauptschulen bzw. an Polytechnischen Schulen beträgt jedoch im Gegensatz zu jener an Volksschulen 21 Stunden, wodurch sich der Planstellenbedarf auf $122,25 \times 22 : 21 = 128,34$ erhöht.

Finanzieller Mehrbedarf (Hauptschule und Polytechnische Schule): Bei den Sprachförderkursen wird angenommen, dass die dort eingesetzte Unterrichtskapazität vor allem durch Vertragslehrerinnen und -lehrer abgedeckt wird. Unter Zugrundelegung der durchschnittlichen Ausgaben von € 50.519,- pro Planstelle entstehen aus dieser Novelle Mehrausgaben in der Höhe von $128,34 \times 50.519 = 6.483.608,40$ Euro pro Schuljahr. Wird eine Abfertigungsvorsorge für Vertragsbedienstete von 2,5% berücksichtigt, ist mit Mehrkosten von $6.483.608,40 \times 1,025 = 6.645.698,60$ Euro pro Schuljahr zu rechnen.

Bei Inkrafttreten mit Wirksamkeit im Schuljahr 2008/09 verlaufen die Mehrausgaben bzw. -kosten nach folgender Tabelle (alle Angaben in Euro), wobei ungeachtet der zeitlichen Befristung der Maßnahme auf die Schuljahre 2008/09 und 2009/10 die Darstellung auf vier Kalenderjahre erfolgt:

1. Fortführung der Sprachförderkurse an Volksschulen:

	2008	2009	2010	2011
Ausgaben	8.066.200,30	24.198.601,00	24.198.601,00	24.198.601,00
Kosten	8.267.855,30	24.803.566,00	24.803.566,00	24.803.566,00

2. Ausweitung der Sprachförderkurse auf Hauptschulen und Polytechnische Schulen:

	2008	2009	2010	2011
Ausgaben	2.161.202,80	6.483.608,40	6.483.608,40	6.483.608,40
Kosten	2.215.232,80	6.645.698,60	6.645.698,60	6.645.698,60

Die oben angeführten Mehrausgaben werden im Bundeshauhalt bei der UT7 (Sachausgaben, gesetzliche Verpflichtungen) wirksam. Bei den Personalausgaben und bei den übrigen Sachausgaben des Bundes ist mit keinen Mehraufwendungen zu rechnen.

4. Politische Bildung in der Sekundarstufe I:

Die Einführung eines neuen Pflichtgegenstandes „Geschichte und Politische Bildung“ wird keine finanziellen Mehraufwendungen verursachen, da in den Lehrplänen die Gesamtstundenzahl unverändert bleiben soll. Die Fort- und Weiterbildung der Lehrerinnen und Lehrer in dem dafür vorgesehenen Budget zu bedecken.

Kompetenzrechtliche Grundlage:

Ein dem Entwurf entsprechendes Bundesgesetz gründet sich kompetenzrechtlich

- hinsichtlich der Grundsatzbestimmungen der §§ 8e Abs. 3, 12 Abs. 2a und 3, 14 Abs. 1, 18a samt Überschrift, 21 samt Überschrift, 25 Abs. 1, 31 samt Überschrift, 33 und 131 Abs. 21 sowie des Entfalls des § 14a samt Überschrift auf Art. 14 Abs. 3 lit. b B-VG und
- hinsichtlich der übrigen Bestimmungen auf Art. 14 Abs. 1 B-VG.

Besonderheiten des Normerzeugungsverfahrens:

Ein dem Entwurf entsprechendes Bundesgesetz unterliegt nicht den besonderen Beschlusserfordernissen des Art. 14 Abs. 10 B-VG.

Der Gesetzesentwurf unterliegt der Vereinbarung zwischen dem Bund, den Ländern und den Gemeinden über einen Konsultationsmechanismus und einen künftigen Stabilitätspakt der Gebietskörperschaften, BGBl. I Nr. 35/1999.

Eine Zustimmung des Bundesrates gemäß Art. 15 Abs. 6 B-VG ist im Hinblick auf die Fristsetzung für die Erlassung der Landesgesetze nicht erforderlich.

Besonderer Teil

Zu Z 1 (§ 8a Abs. 1 – Verordnungsermächtigung für Teilung von Klassen mit einer Schülerzahl von mehr als 30):

§ 8a des Schulorganisationsgesetzes sieht vor, dass unter Bedachtnahme auf

- die Erfordernisse der Pädagogik,
- die Erfordernisse der Sicherheit,
- die personellen und räumlichen Möglichkeiten

durch Verordnung eine Teilung von Klassen in Schülergruppen vorgesehen werden kann (siehe § 8a Abs. 1 lit. d). Im Zusammenhang mit der Senkung der Klassenschülerhöchstzahlen im Pflichtschulbereich und auf der Sekundarstufe I von derzeit 30 auf 25 sollen auch im Bereich der Sekundarstufe II Maßnahmen gesetzt werden, die einen qualitätvollen Unterricht auch mit mehr als 30 Schülerinnen und Schülern sicher stellen, ohne Abweisungen aussprechen zu müssen. Durch die in § 8a vorgesehene Möglichkeit der Teilungen des Unterrichtes in Schülergruppen bleibt der Zugang für alle an einer Schul- und Berufsausbildung Interessierten gewahrt und sollen die schwierigen Unterrichtsbedingungen in großen Klassen abgefangen werden. Näheres wird in einer Verordnung (Eröffnungs- und Teilungszahlenverordnung) zu regeln sein. Dabei wird primär die Fortführung der Teilung des Unterrichtes im Pflichtgegenstand Deutsch in Betracht kommen, aber auch weitere Teilungen in Mathematik und in einschlägigen fachspezifischen Pflichtgegenständen (je nach Schulform, Fachrichtung, Ausbildungszweig, Schwerpunkt usw.).

Zu Z 2 (§ 8a Abs. 2 – Regelungen an Praxisschulen nach Prinzip der Subsidiarität):

§ 8a Abs. 1 enthält für den Vollzug im Bundesschulbereich, somit auch für die Praxisschulen, hinsichtlich einer Reihe von Inhalten eine Verordnungsermächtigung für die Bundesministerin oder den Bundesminister für Unterricht, Kunst und Kultur. Hinsichtlich der öffentlichen Pflichtschulen findet Abs. 3 leg.cit. Anwendung.

In § 33a Abs. 3 des Schulorganisationsgesetzes wird hinsichtlich der im II. Hauptstück für „eingegliederte“ Praxisschulen nicht unmittelbar geregelten Angelegenheiten der äußeren Organisation (vgl. auch § 119 des Schulorganisationsgesetzes in der Fassung vor dem Deregulierungsgesetz 2006, BGBl. I Nr. 113/2006) die Zuständigkeit des Rektors derjenigen öffentlichen Pädagogischen Hochschule festgelegt, der die Praxisschule eingegliedert ist (siehe auch §§ 22 und 23 des Hochschulgesetzes 2005 sowie § 33a Abs. 1 des Schulorganisationsgesetzes). Der Rektor hat bei der Festlegung der näheren Bestimmungen über den Aufbau, die Organisationsform, die Lehrer und die Klassenschülerzahl auf die landesgesetzlichen Bestimmungen des betreffenden Bundeslandes und auf die besonderen Aufgaben der Praxisschule gemäß dem Hochschulgesetz 2005 bedacht zu nehmen.

Es erscheint in Anbetracht dieser neuen Rechtslage bezüglich der in öffentliche Pädagogische Hochschulen eingegliederten Praxisschulen zweckmäßig, auch die Angelegenheiten der äußeren Organisation, wie sie im I. Hauptstück des Schulorganisationsgesetzes geregelt werden, dem Rektor zu übertragen. Es handelt sich dabei um die Festlegungen

- zur Führung von Freigegegenständen und unverbindlichen Übungen (§ 8a Abs. 1 lit. b),
- zur Führung eines Förderunterrichtes (§ 8a Abs. 1 lit. c),
- zur Teilung von Gegenständen in Schülergruppen (§ 8a Abs. 1 lit. d),

- zur Führung von Schülergruppen in den leistungsdifferenzierten Pflichtgegenständen (§ 8a Abs. 1 lit. e),
- zur Führung von Schülergruppen im Betreuungsteil ganztägiger Schulformen (§ 8a Abs. 1 lit. f) und
- zur Führung von Sprachförderkursen (§ 8a Abs. 1 lit. g).

Die diesbezüglichen Bestimmungen (für Praxisschulen) der Eröffnungs- und Teilungszahlenverordnung könnten demnach ersatzlos entfallen. Die Orientierung an den jeweiligen landesgesetzlichen Regelungen soll eine realitätsnahe praktische Ausbildung der künftigen Lehrerinnen und Lehrer in den Praxisschulen gewährleisten.

Zu Z 2, 3, 4, 6 und 8 (§ 8a Abs. 2 letzter Satz, § 8e, Entfall der §§ 9 Abs. 4, 10 Abs. 5 und 14a samt Überschrift – Sprachförderkurse):

Derzeit finden sich die (zeitlich bis zum Ablauf des Schuljahres 2007/08 befristeten) Bestimmungen über die Einrichtung und Durchführung von Sprachförderkursen in § 8a Abs. 1 lit. g (Eröffnungszahlen), § 9 Abs. 4 (Aufgabe der Volksschule), § 10 Abs. 5 (Lehrplan der Volksschule) und 14a (Sprachförderkurse) des II. Hauptstückes des Schulorganisationsgesetzes. Die Erläuternden Bemerkungen zur Regierungsvorlage 1166 dB XXII. GP führen dazu aus:

„Zu Art. 1 Z 2 bis 5 und 17 (§ 8a Abs. 1 lit. e, f und g, § 9 Abs. 4, § 10 Abs. 5, § 14a samt Überschrift sowie § 119 Abs. 8b):

„Bildung beginnt mit Sprache“. Sprachverständnis und Kommunikationsfähigkeit sind die Schlüssel für erfolgreiche schulische Leistungen. Aus besseren Schulerfolgen wiederum resultieren verbesserte Chancen am Arbeitsmarkt. Nicht- bzw. Missverstehen der Unterrichtsanweisungen bzw. des Unterrichtsgeschehens führen auch zu Problemen bezüglich des Übertritts in andere Schulen. Durch den Zugang nicht deutschsprachiger Schülerinnen und Schüler hat die schulische Situation eine nachhaltige Änderung erfahren. Schülergruppen sind durch eine zunehmende sprachliche Heterogenität gekennzeichnet. Zur gezielten Förderung und Vermittlung der Kenntnisse der Unterrichtssprache, die erforderlich ist, um den Unterricht an der jeweiligen Schulstufe folgen zu können, werden als schulische Integrationsmaßnahme in der Vorschulstufe, in den ersten vier Schulstufen der Volksschule sowie in der Übungsvolksschule ab einer Gruppe von acht außerordentlich aufgenommenen Schulkindern Sprachförderkurse eingeführt. Diese sollen höchstens für die Dauer eines Unterrichtsjahres geführt werden. Die Zurverfügungstellung der Ressourcen durch den Bund erfolgt in der Weise, als ein Lehrer für elf Wochenstunden seiner Lehrverpflichtung bereitgestellt wird. Diese Maßnahme ist als zusätzliches Angebot zu den bereits derzeit bestehenden (höchstens) zwölf „besonderen“ Förderunterrichtsstunden, die nach dem Lehrplan der Volksschule additiv (max. fünf Stunden), integrativ und/oder parallel zum Unterricht in den Pflichtgegenständen angeboten werden, zu verstehen. Sie soll vorerst auf zwei Schuljahre befristet und einer entsprechenden Evaluation unterzogen werden, wobei im Besonderen auch auf einen allfälligen Bedarf von besonderen Sprachfördermaßnahmen auch ab der 5. Schulstufe zu achten sein wird.“

Die bereits im allgemeinen Teil der Erläuterungen festgestellten positiven Erfahrungen sollen nunmehr in der Institutionalisierung dieser Maßnahme im Schulrecht ihren Niederschlag finden. Es ist daher beabsichtigt, die Sprachförderkurse im I. Hauptstück des Schulorganisationsgesetzes anzufügen, um auch durch deren Positionierung den Stellenwert und die grundsätzliche Allgemeingültigkeit für Volksschulen, Hauptschulen und Polytechnische Schulen hervorzuheben. Die genannten §§ 9 Abs. 4, 10 Abs. 5 und 14 hätten somit ersatzlos zu entfallen.

Auf Grund der in den Schuljahren 2006/07 und 2007/08 gewonnenen Erkenntnisse sollen Sprachförderkurse nicht nur parallel zum Unterricht in den Pflichtgegenständen, sondern auch integrativ in diesen Unterricht angeboten und geführt werden können. Dies fördert die Festigung der Klassengemeinschaft und die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund. Darüber hinaus erleichtert es die Organisation bei der Zusammenfassung von Kindern mehrerer Klassen (auch unterschiedlicher Stufen oder Schularten) zur Erlangung der erforderlichen Kursgröße.

Weiters soll neben der schulstufen- und der schulübergreifenden Führung auch eine schulartübergreifende Gruppenbildung zulässig sein. Dadurch können auch an kleineren Standorten durchaus sinnvolle Gruppenbildungen vorgenommen werden.

Im Übrigen bleiben die inhaltlichen Rahmenbedingungen, die von den §§ 9 Abs. 4, 10 Abs. 5 und 14a her bekannt sind, im Wesentlichen unverändert. Lediglich in Abs. 2 des neuen § 8e ist auf den Umstand Bedacht zu nehmen, dass die Lehrpläne der Hauptschule und der Polytechnischen Schule keinen „Lehrplan-Zusatz ‚Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache‘“ vorsehen. Daher sollen außerordentliche Schülerinnen und Schüler an Hauptschulen im Ausmaß von elf Wochenstunden im Pflichtgegenstand „Deutsch“ zu unterrichten sein, wobei diese besonderen

didaktischen Grundsätze zugrunde zu legen sind. Schülerinnen und Schüler an Polytechnischen Schulen sollen unter Zugrundelegung des besonderen Förderunterrichtes für außerordentliche Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache (Abschnitt II Unterabschnitt F des Lehrplanes der Polytechnischen Schule) unterrichtet werden.

Auch die Eröffnungszahl von (mindestens) acht Schülerinnen und Schülern (auch schulstufen- und schulübergreifend) hat sich ebenso bewährt, wie die Dauer der Sprachförderkurse von höchstens einem Jahr (pro Kind), sodass daran festgehalten werden soll. Das Abstellen auf eine Dauer von „höchstens“ einem Jahr bringt zum Ausdruck, dass einzelne Kinder den (grundsätzlich einjährig organisierten) Sprachförderkurs auch früher verlassen können, wenn das Ziel, nämlich die Erlangung der für die erfolgreiche Teilnahme am Unterricht erforderlichen Sprachkompetenz, vor Ablauf des Unterrichtsjahres erreicht wurde.

Bei der Bestellung und dem Einsatz der für die Sprachförderkurse erforderlichen Lehrerinnen und Lehrer wird im Sinne der Zielsetzung der Sprachförderkurse darauf zu achten sein, dass vorzugsweise solche Lehrerinnen und Lehrer zum Einsatz kommen, die entsprechend ausgebildet sind bzw. einschlägige Angebote der Lehrerfort- und -weiterbildung konsumiert haben.

Im Vollzugsbereich des Bundes kommen für die Durchführung von Sprachförderkursen die in öffentliche Pädagogische Hochschulen eingegliederten Praxisschulen in Betracht (vgl. § 33a Abs. 1 des Schulorganisationsgesetzes). Für diese (eingliederten) Praxisschulen legt § 33a Abs. 3 leg.cit. fest, dass die näheren Bestimmungen über den Aufbau, die Organisationsform, die Lehrer und die Klassenschülerzahl durch den Rektor der Pädagogischen Hochschule zu treffen sind. Dieser hat dabei auf die landesgesetzlichen Bestimmungen des betreffenden Bundeslandes (Sitz der Pädagogischen Hochschule) sowie weiters auf die (zusätzlichen) Aufgaben der Praxisschulen gemäß dem Hochschulgesetz 2005 bedacht zu nehmen. Es erscheint daher zweckmäßig, auch die von der Grundsatzbestimmung des Abs. 3 des neuen § 8e erfassten Regelungsinhalte in die Zuständigkeit des Rektors zu übertragen, anstatt durch Verordnung der Bundesministerin (siehe § 4a der Eröffnungs- und Teilungszahlenverordnung) zu regeln. In diesem Sinne ist der neue letzte Satz des § 8a Abs. 2 zu verstehen, der die Regelungsinhalte des Abs. 1 (hier konkret der lit. g) von der Verordnungsmächtigung der Bundesministerin ausnimmt und in die Zuständigkeit des Rektors der öffentlichen Pädagogischen Hochschule überträgt.

Zu Z 5 und 9 (§ 10 Abs. 1 Z 1 und § 16 Abs. 1 Z 1 – Pflichtgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“):

Die Herabsetzung des Wahlalters durch die Novelle zum B-VG (BGBl. I Nr. 27/2007) erfordert verstärkte und zeitlich vorverlegte Maßnahmen im Unterricht auf der Sekundarstufe I, um den Jugendlichen im Wahlalter entsprechendes „Werkzeug“ für eine verantwortungsvolle Mitgestaltung der österreichischen und der europäischen Politik an die Hand zu geben. In diesem Sinne versteht sich die gesetzliche Verankerung eines neuen Pflichtgegenstandes als Ergänzung bereits gesetzter Maßnahmen zur Vermittlung demokratiepolitischer Kompetenzen.

Es ist vorgesehen, in den Bereichen der Volksschuloberstufe und der Hauptschule neben dem bestehenden Pflichtgegenstand „Geschichte und Sozialkunde“ einen neuen Pflichtgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“ zu verankern. Die konkrete Umsetzung wird in den Lehrplänen der Volksschuloberstufe, der Hauptschule, der Sonderschule und der Unterstufe der allgemein bildenden höheren Schule zu erfolgen haben. Dabei sollen unter Einbeziehung von Experten aus der Lehrerbildung, der Wissenschaft und der Praxis bereits ab dem Schuljahr 2008/09 für die 8. Schulstufen der genannten Schularten praxisnahe Modelle der Vermittlung von demokratiepolitischem Grundlagenwissen entwickelt werden, deren Umsetzung auch durch spezielle Angebote der Fort- und Weiterbildung sowie durch die Erstellung geeigneter Unterrichtsmaterialien begleitet werden soll.

Zu Z 7, 10, 11 und 12 (§ 14 Abs. 1, § 21 samt Überschrift, § 27 Abs. 1 und § 33 – Senkung der Klassenschülerzahlen an Pflichtschulen):

Diese Bestimmungen regeln die Senkung der Klassenschülerzahlen an Volksschulen, Hauptschulen, Sonderschulen und Polytechnischen Schulen. Es handelt sich dabei um Bundes-Grundsatzrecht zur näheren Ausführung durch die Landes(ausführungs)gesetzgebung.

Entsprechend der Vereinbarung gemäß dem Regierungsprogramm für die XXIII. GP soll (im Bereich der Grundsatzgesetzgebung) nicht wie bisher eine Klassenschülerhöchstzahl, die nicht überschritten werden darf, sondern ein Richtwert für die (durchschnittliche) Klassenschülerzahl festgelegt werden. Dieser Richtwert soll der Landesausführungsgesetzgebung als Orientierung für konkrete landesgesetzliche Regelungen dienen. In diesen Landesgesetzen kann von diesem Richtwert „25“ – wie bisher – abgewichen werden, wobei jedes Abweichen (durch den Landesausführungsgesetzgeber sowie im

Rahmen der Vollziehung) unter Abwägung des Erfordernisses von harmonisierten Klassengrößen einerseits und pädagogisch sowie regional bedingten Bedürfnissen andererseits nach Möglichkeit vergleichbare und gerechte Unterrichtsbedingungen sicherzustellen hat.

Anders als für die Volksschule, die Hauptschule und die Polytechnische Schule, wo Richtwerte festgelegt werden, soll im Bereich der (sonstigen) Sonderschulen die Klassenschülerhöchstzahl von 15 auf 13 (verbindlich, kein Richtwert) herabgesetzt werden.

Die Untergrenzen der Klassenschülerzahlen bleiben unverändert (zehn Schülerinnen und Schülern in Volksschulklassen und 20 (als „Sollwert“) in Klassen an Hauptschulen und Polytechnischen Schulen.

Unberührt bleibt die Bindung an den vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur im Einvernehmen mit dem Bundesministerium für Finanzen genehmigten Stellenplan („Dienstpostenplan“).

Zu Z 13 (§ 33a Abs. 2 – redaktionelle Ergänzung):

§ 33a Abs. 2 ermöglicht die Heranziehung auch von anderen Schulen, als in die Pädagogische Hochschule eingegliederten Schulen, für Praxiszwecke. Dabei wird nur von öffentlichen Pflichtschulen gesprochen, die als Praxisschulen herangezogen werden können. Privatschulen mit Öffentlichkeitsrecht sollen nicht ausgegrenzt sein, weshalb eine diesbezügliche Ergänzung vorgenommen werden soll.

Zu Z 14 (§ 37 Abs. 3 – Dauer von allgemein bildenden höheren Schulen für Berufstätige):

Allgemein bildende höhere Schulen für Berufstätige dauern derzeit neun Semester. Über mehrere Jahre und an zahlreichen Standorten geführte Schulversuche belegen die Sinnhaftigkeit der Reduktion der Ausbildungsdauer auf acht Semester, insbesondere auch im Hinblick auf den Einstieg in weiterführende Studien.

Zu Z 15 (§ 43 Abs. 1 – Senkung der Klassenschülerzahlen an allgemein bildenden höheren Schulen):

Grundsätzlich gelten die Ausführungen zu den im Entwurf vorliegenden §§ 14, 21 und 33 sinngemäß auch für die Unterstufe der allgemein bildenden höheren Schule. Lediglich die Regelungstechnik wird in § 43 (unmittelbar anzuwendendes Bundesrecht) beibehalten: Die Klassenschülerhöchstzahl wird verbindlich mit 25 (kein Richtwert) festgelegt und zudem wird an der Möglichkeit der 20-prozentigen Überschreitung (zur Vermeidung von Abweisungen) festgehalten.

Zu Z 16 (§ 43 Abs. 1a letzter Satz – Klassenschülerzahl bei Integrationsklassen):

Die Senkung der Klassenschülerzahlen im Bereich der Unterstufe der allgemein bildenden höheren Schulen soll zum Anlass genommen werden, die oftmals kritisierte Bestimmung des § 43 Abs. 1a letzter Satz, wonach die Führung von Integrationsklassen kein Grund für die Überschreitung der Klassenschülerhöchstzahl (von 25) darstellt, ersatzlos entfallen zu lassen. Die Erläuternden Bemerkungen zur RV 416 dB XX. GP führen zu § 43 Abs. 1a ua. aus:

„... Wenn eine Klasse einer allgemeinbildenden höheren Schule sohin mit fünf Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf geführt wird, kann der Fall eintreten, daß bis zu zehn angemeldete Schüler ohne sonderpädagogischem Förderbedarf (die die Aufnahmuvoraussetzungen erfüllen) in anderen Klassen aufgenommen werden sollten. Es wäre jedoch unbillig, wenn gewissermaßen als Folge der Führung einer Integrationsklasse es in anderen Klassen zu einer Vermehrung der Klassen mit mehr als 30 (bis 36) Schülern käme. Dies kann jedoch nur in dem Umfang gelten, als es durch die Zahl der in die Integrationsklasse nicht aufgenommenen Schüler gerechtfertigt werden kann (also zB nicht bei sieben Parallelklassen, wo das Überschreitungspotential 42 Schüler ergäbe).“

Die Praxis hat gezeigt, dass dieser letzte Satz des § 43 Abs. 1a der Bildung von Integrationsklassen nicht förderlich ist, wiewohl diese Bestimmung – wie die wiedergegebenen Erläuterungen es belegen – von bester Absicht getragen war. Die soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist von allen am Schulleben Beteiligten derart fest anerkannt und gut geheißen, dass es nicht nur nicht notwendig, sondern sogar über das Ziel schießend ist, wegen der Führung von Integrationsklassen andere (Nichtintegrationsklassen) vor dem Überschreiten der Klassenschülerhöchstzahl (zur Vermeidung von Abweisungen) in Schutz zu nehmen.

Zu Z 17, 20 und 21 (§ 56 Abs. 3, § 99 Abs. 3 und § 107 Abs. 3 – redaktionelle Ergänzungen betreffend den Einsatz von Lehrbeauftragten an bestimmten Schularten):

Mit dem Deregulierungsgesetz 2006, BGBl. I Nr. 113/2006, wurde ua. § 123 mit Wirksamkeit vom 1. Oktober 2007 außer Kraft gesetzt. Diese Bestimmung sah den Einsatz auch von Lehrbeauftragten an Pädagogischen Akademien vor. In den nunmehr vorgesehenen Änderungen sollen Verweisungen auf den mittlerweile außer Kraft getretenen § 123 Abs. 2 durch entsprechende inhaltliche Regelungen ersetzt werden.

Zu Z 18 und 19 (§ 59 Abs. 1 und § 62a samt Überschrift – Angebote von Fachschulen für Berufstätige):

Gewerbliche, technische und kunstgewerbliche Fachschulen sowie die Fachschulen für wirtschaftliche Berufe werden derzeit nicht als Schulen für Berufstätige angeboten. Der Bedarf an Fachschulen für Berufstätige, die auch zur Berufsreifeprüfung ein sinnvolles Pendant darstellen können, manifestiert sich in mehreren Schulversuchsanträgen (insbesondere in den Bereichen Elektrotechnik und Maschinenbau), wobei im Sinne des Gebotes der Durchlässigkeit des österreichischen Schulwesens Übertrittsmöglichkeiten in das höhere Schulwesen (für Berufstätige) zu schaffen sein werden.

Zu Z 22 (§ 131 Abs. 21 – In-Kraft-Treten):

§ 131 Abs. 21 regelt das In-Kraft-Treten sowie das Außer-Kraft-Treten in der Stammfassung. Darin ist vorgesehen, dass

1. die Senkung der Klassenschülerzahl für die jeweils 1. und 2. Klassen der Volksschule, der Hauptschule und der allgemein bildenden höheren Schule sowie für die 1., 5. und 9. Klassen der Sonderschule und für die Polytechnische Schule mit Beginn des Schuljahres 2008/09 und für die weiteren Klassen aufsteigend umgesetzt wird,
2. die Bestimmungen über die Schulen für Berufstätige mit dem Schuljahr 2009/10 aufsteigend umgesetzt werden und
3. die Sprachförderkurse sowie die übrigen Bestimmungen des Entwurfes ab dem Schuljahr 2008/09 wirksam werden.