

Topic: Clothes



Core vocabulary

T-shirt, blouse, sweater, jacket,
jeans, shorts, skirt, dress, shoes,
boots, cap,
hot, warm, cool, cold,
days of the week

Core structures

What colour is/are her/his ...?
I'm wearing a
I've got (a)
Have you (got) the ...?
Please, give me the
Here you are.

Extension vocabulary

Hoody, coat, shorts, slippers, flip-flops,
mittens, gloves, wellies, scarf, warm
hat
a pair of
put on – take off

Extension structures

His / her Is / are
Put your ... on / Take your off

Worksheets	Activities
Flash cards	Vocab practice
T-shirt chant	Chant aong
Clothing rap	Point and rap
What is she wearing A?	Listen to your partner and colour in
What is she wearing B?	Listen to your partner and colour in
What is he wearing A	Listen to your partner and colour in
What is he wearing B	Listen to your partner and colour in
Every day I put on clothes	Fill in and report
What a messy room	Clean it up
Pairs	Connect and chant
Clothes family game-1	Play it
Clothes family game-2	Play it

Clothes

Fertigkeiten: Hören/Verstehen (HV)

Zusammenhängend sprechen (ZS)

An Gesprächen teilnehmen (AGt)

Lesen/Verstehen (LV)

Schreiben (Sch)

HV 1c: Kann sehr einfache Ankündigungen, Anweisungen, Bitten und Fragen im Rahmen der Unterrichtsorganisation verstehen, sofern sie mit Gestik unterstützt werden.

Flashcards

HV 2a: Kann sehr einfache Fragen und Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, zu Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung und zur Natur sowie auch zu anderen Bereichen verstehen.

Every day I put on clothes

Clothes A and B

What a messy room

HV 2a: Kann sehr einfache und kurze situativ aufbereitete Informationen im Wesentlichen verstehen

Clothes A and B

HV 2b: Kann kurze Reime, Liedtexte und rhythmische Sprüche (Chants) verstehen.

T-shirt chant

Clothing rap

Pairs

ZS 1a: Kann über sich selbst sprechen und sich selbst beschreiben.

Every day I put on clothes

ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, zur Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

What a messy room

ZS 2a: Kann Reime, rhythmische Sprüche (Chants) und Liedtexte mitsprechen bzw. mitsingen.

T-shirt chant

Clothing rap

Pairs

AGt 1b: Kann nach persönlicher Aufforderung im Unterrichtsverlauf sehr einfache Anweisungen erteilen, um etwas bitten, Fragen stellen und Antworten geben.

Flashcards

T-shirt chant

AGt 2a: Kann sich an sehr einfachen Gesprächen über Familie und Freundeskreis, Schule, eventuell auch über Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, die nähere Umgebung, die Natur und andere Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) beteiligen.

Clothes A and B

AGt 2b: Kann mit entsprechender sprachlicher Hilfestellung sehr einfache Gesprächssituationen bewältigen, wie z. B. etwas einkaufen, sich nach etwas erkundigen und Auskunft geben, einen Wunsch äußern sowie etwas anbieten und darauf reagieren.

Clothes family game

LV 1b: Kann Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten, in Form von einfachsten Anweisungen und Informationen) lesen und verstehen.

Flashcards

T-shirt chant

What a messy room

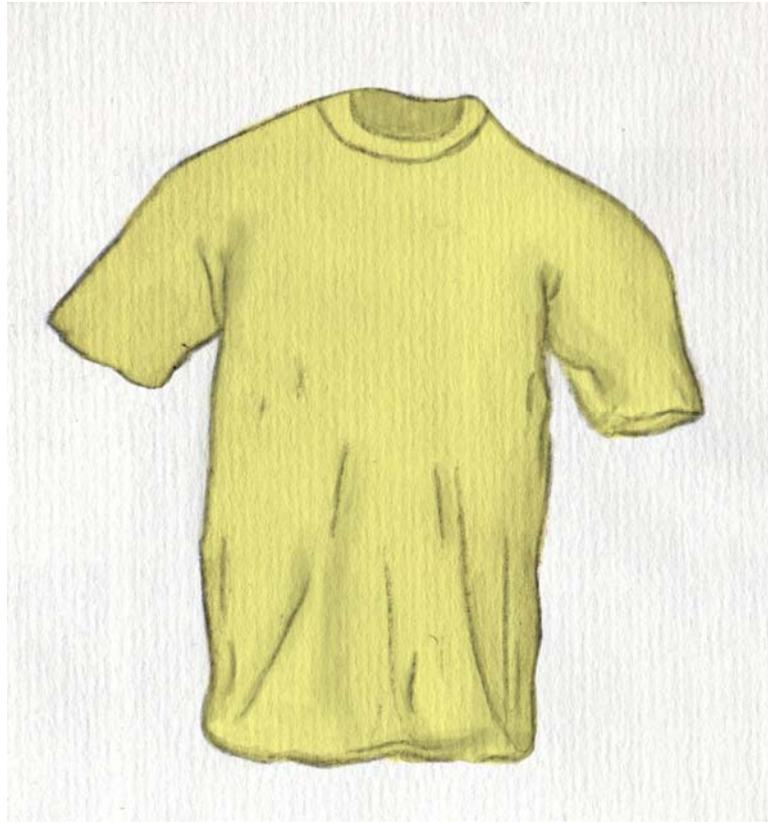
Pairs

LV2b: Kann sehr einfache Fragen, Antworten und Aussagen lesen und verstehen.

Every day I put on clothes

Sch 1b: Kann mit entsprechender Unterstützung sehr einfache Zuordnungsaufgaben, vor allem Wort-Bildkombinationen (mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes) lösen.

Every day I put on clothes



a T-shirt



a blouse



a jacket



a sweater



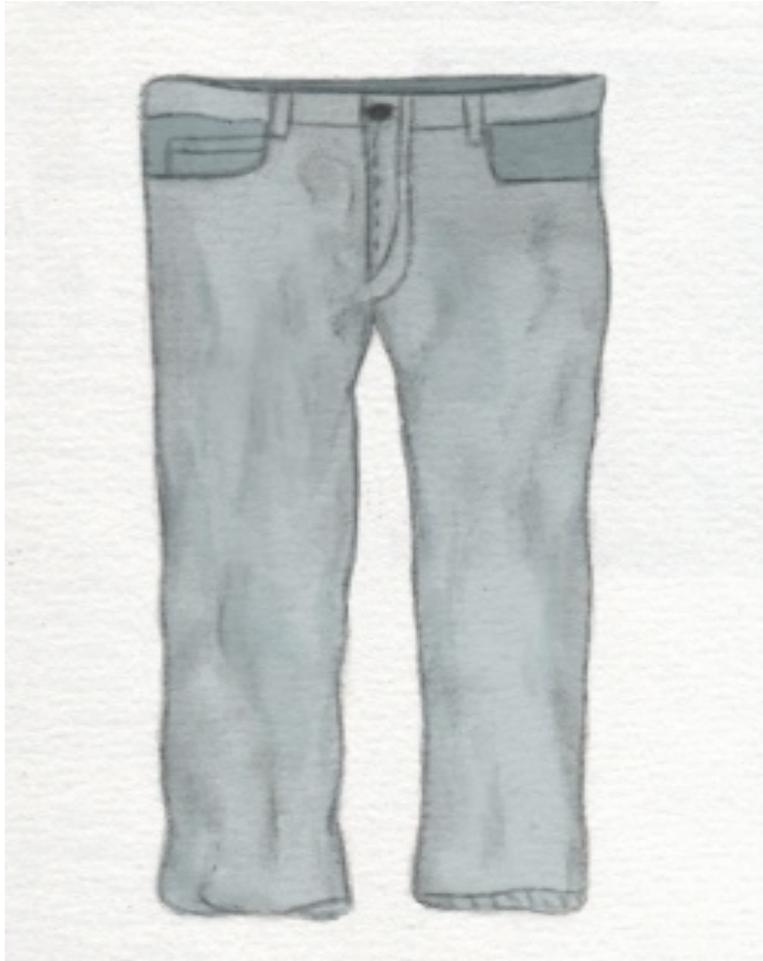
a dress



a skirt



a cap

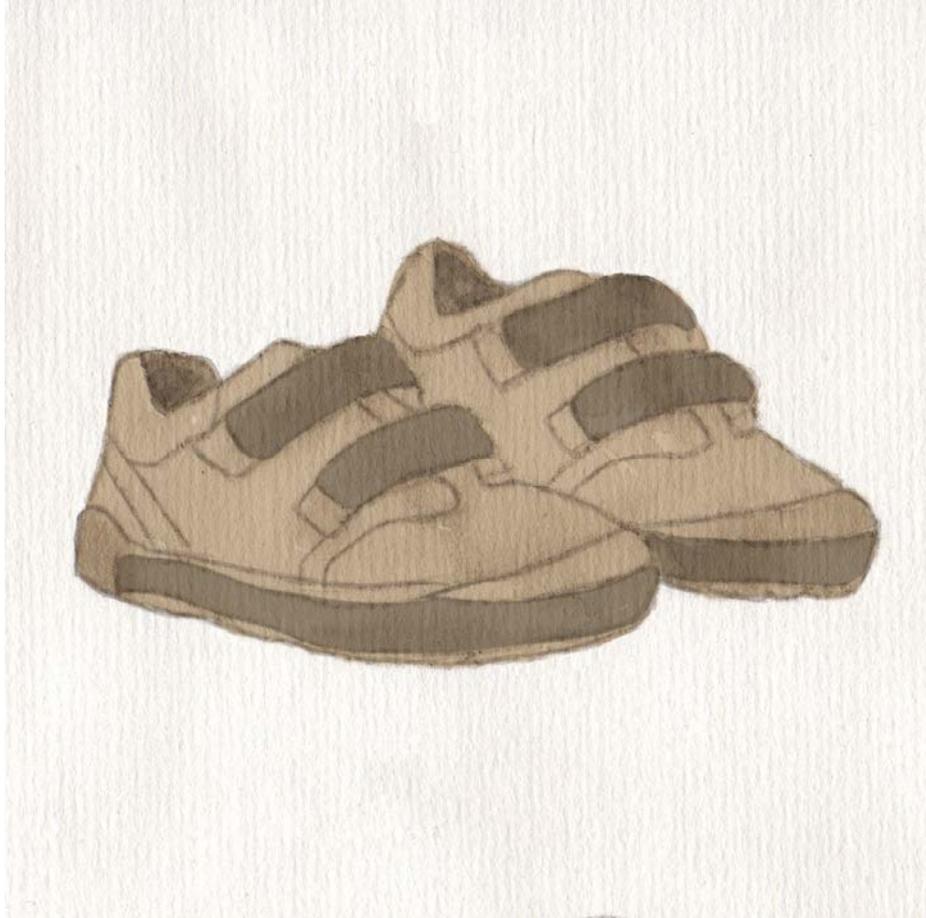


jeans





shorts



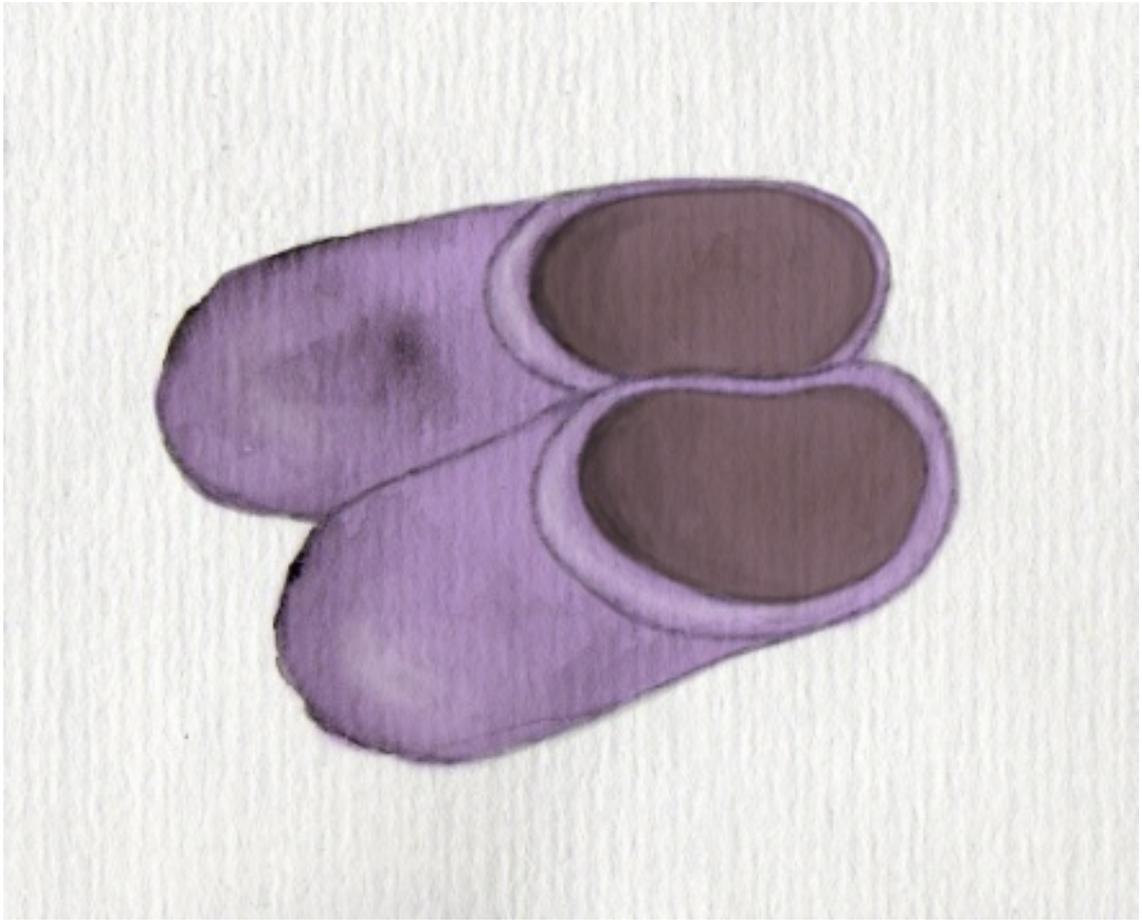
shoes



boots



socks



slippers



flip-flops



mittens



a hoody



a coat



a scarf



gloves



wellies



a warm hat

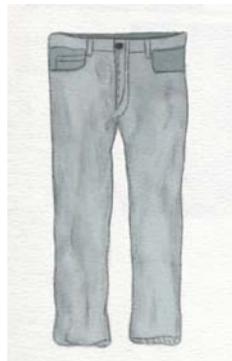
Flashcards - Clothes

Vorschläge zum Einsatz der Flashcards im Unterricht:

- Die Flashcards stellen eine umfangreiche Sammlung von Kleidungsstücken dar, aus der pro Englischseinheit jeweils nur einige wenige (ca. 3 – 5) gewählt und gelernt werden.
- Es empfiehlt sich, die Flashcards zu folieren, entlang der Linie umzubiegen und zunächst ausschließlich mit den Bildern zu arbeiten.
- Sobald das Klangbild abgesichert ist und die englischen Bezeichnungen gut verankert sind, kann man auch die Wörter zeigen. Dies ist für manche SchülerInnen, die sich mittels des Schriftbildes Wörter besser merken, von Vorteil.
- Es gibt eine Menge Aktivitäten, die mit Hilfe von Flashcards durchgeführt werden können. Vor allem dienen sie der Vokabellarbeitung, -übung und -festigung. Einige Aktivitäten sind in der Folge angeführt.
 - Einige Karten auflegen, ein Kleidungsstück nennen, das ein/e Schüler/in finden muss.
 - Einige Karten an die SchülerInnen verteilen, eine kurze, frei erfundene "Geschichte" erzählen. Immer wenn eine Kleidungsstück genannt wird, das auf einer Karte abgebildet ist, hebt das entsprechende Kind die Karte hoch (gute Übung zum konzentrierten Zuhören).
 - Einige Karten zeigen, verkehrt auflegen und die SchülerInnen auffordern eine Karte, die sie sich gemerkt haben, zu benennen und durch Umdrehen ihre Wahl zu kontrollieren.
 - Einige Karten auswählen und versteckt halten, eine Karte rasch herzeigen, die SchülerInnen nennen das Wort.
 - Einige Karten an der Tafel befestigen, sich eine davon aussuchen und die SchülerInnen raten lassen, um welche es sich handelt (z.B. is it red/ yellow/ ...?).
 - Karte in der Klasse verstecken und von einem Kind suchen lassen, wobei die anderen SchülerInnen im Chor mit warm- warmer – hot - hotter – very hot – fire! helfen.
 - Karten für das Spiel "Fruit Salad" verwenden.
 - Ein Ratespiel veranstalten, indem man zwei SchülerInnen rasch eine Karte zeigt. Wer das Wort zuerst richtig nennt, darf das nächst "Rätsel" aufgeben.

T-shirt chant

Chant along



Connect picture and word.

red blue green yellow blue pink violet white blue

S1: I put on a white T-shirt.
All: And blue jeans.
S2: I put on a blue T-shirt.
All: And blue jeans.
S3: I put on a

Clothing rap

Point and rap



and



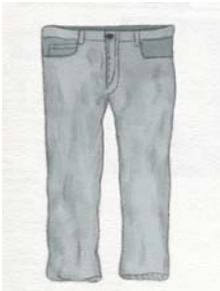
rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



.... Go on ...

Clothes

Look, listen to your partner and colour in

A

What colour is her skirt?

What colour are her gloves?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

Vorschläge zum Einsatz der Arbeitsblätter im Unterricht:

- Die Arbeitsblätter A und B bilden die Unterlage für Partnerübungen, deren Ablauf zunächst geklärt werden muss.
- Die Arbeitsblätter werden zunächst einzeln besprochen, wobei darauf zu achten ist, dass die SchülerInnen je nach Geschlecht der Figur die passenden Pronomina "*his*" oder "*her*" verwenden und bei den Kleidungsstücken zwischen Singular und Plural (*is/are*) unterscheiden.
- Danach arbeiten die SchülerInnen paarweise und fragen einander nach den Farben der nicht bemalten Kleidungsstücke.
- Sie nennen dem/der Partner/in jeweils die Farbe, wie sie auf dem eigenen Blatt ersichtlich ist. Es genügt, wenn die SchülerInnen die entsprechende Farbe nennen, aber leistungsstärkere SchülerInnen sollten mit *It's green ... They are blue ...* antworten.
- Die PartnerInnen markieren zunächst die Farben und malen im Anschluss die Figuren komplett aus.
- Die vervollständigten Blätter werden gemeinsam besprochen und verglichen.

Clothes

Look, listen to
your partner and
colour in

B

What colour is her
blouse?

What colour are her
boots?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

A

What colour is his jacket?

What colour are his mittens?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

B

What colour is his T-shirt?

What colour are his jeans?



Every day I put on clothes

Fill in and report

On Monday I put on

On Tuesday I put on
.....

Monday	<i>jeans, a</i>
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

*a T-shirt - a blouse - a sweater - a jacket - a hoody
- a coat*

socks - shoes - slippers - flip flops - boots - wellies

a cap - a warm hat - a scarf

Every day I put on clothes

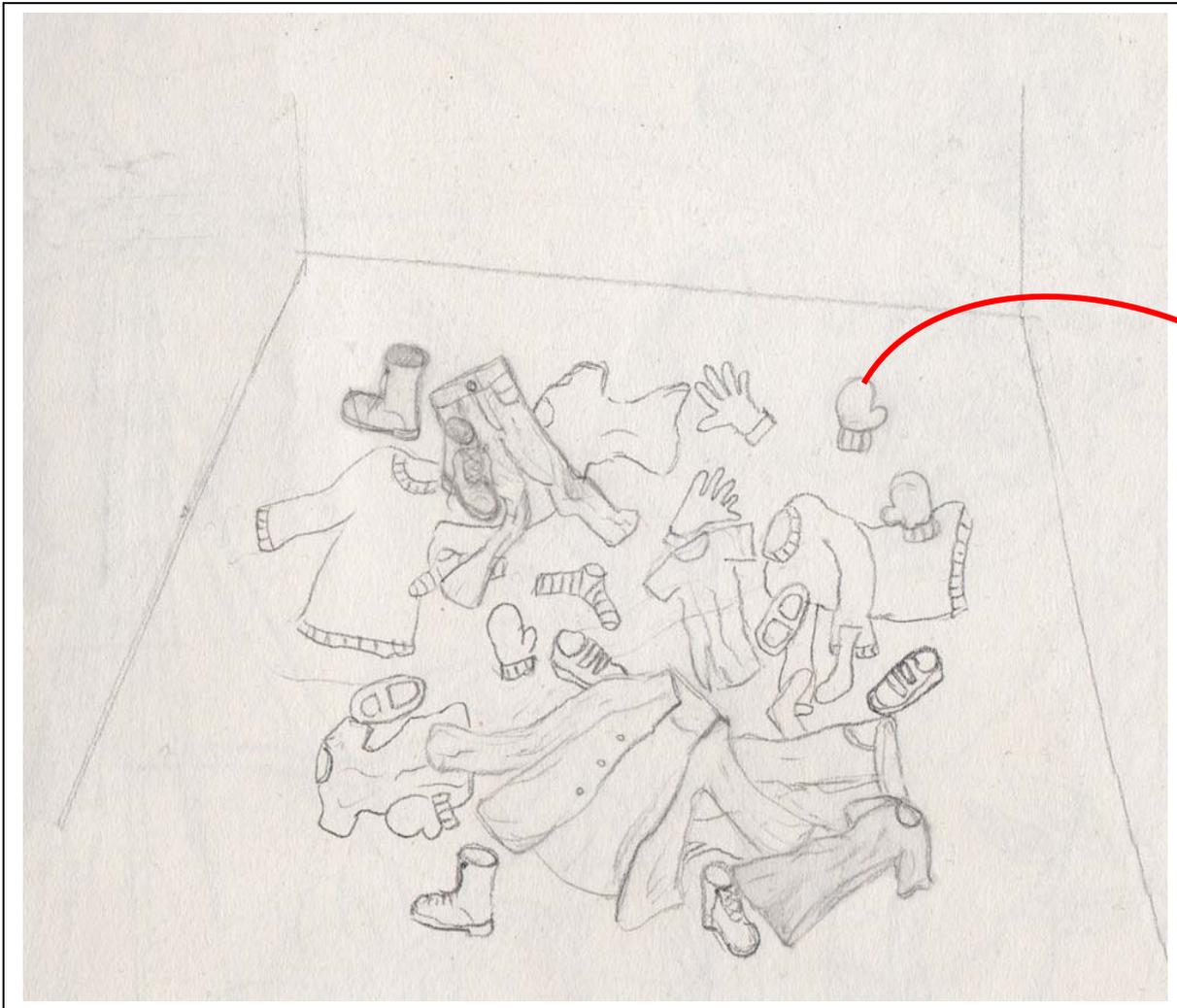
Fill in and report

Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Voraussetzung für die Verwendung des Arbeitsblattes ist die Kenntnis der englischen Namen der Wochentage.
- Man beginnt am besten mit dem aktuellen Tag:
L: It's Monday today. I am wearing a red sweater and a blue skirt.
S1: I am wearing blue jeans and a white T-shirt.
S2: I am wearing brown shoes and white socks.
- Nun dürfen die SchülerInnen die entsprechenden Kleidungsstücke in der Spalte für den Montag eintragen. Als Hilfestellung dient die Box am Ende des Arbeitsblattes.
- Dies wird an den weiteren Wochentagen fortgesetzt.
- Das Arbeitsblatt kann kopiert und immer wieder neu verwendet werden, weil sich die Situation Woche für Woche ändert.

What a messy room

Look, listen and speak



Shoes, boots

T-shirts, blouses,
sweaters

Gloves, mittens,
scarves

socks

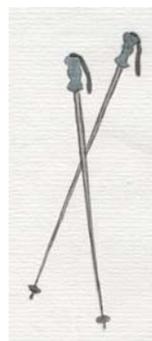
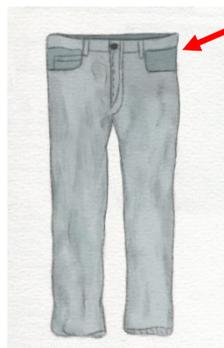
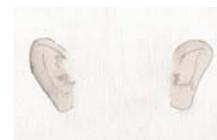
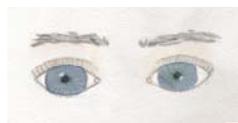
jeans

jackets

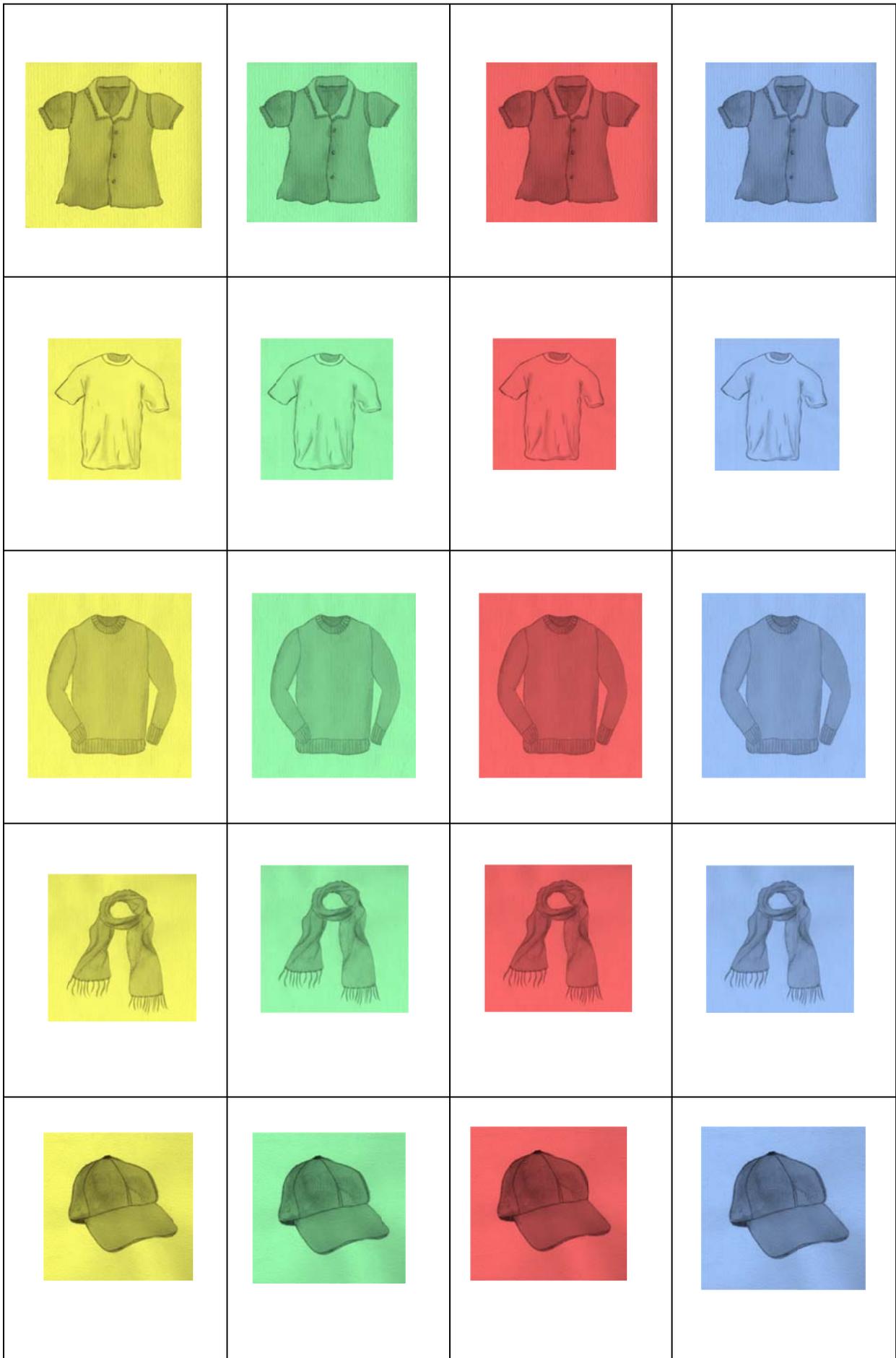
Pairs

Two legs A pair of jeans
Two eyes A pair of glasses...

Connect and chant



Clothes Family Game – Have you got the yellow/green/red/blue blouse ...?



Clothes Family Game *Have you got the violet, orange, black and white, brown gloves*