

## Überblick über Laufbahngestaltungskompetenzen

### Bereich A: Selbstmanagement

1. Ein positives Selbstkonzept aufbauen und aufrechterhalten
2. Positiv und erfolgreich mit anderen interagieren
3. sich das ganze Leben lang wandeln und wachsen

### Bereich B: Lernen und Arbeit erkunden

4. teilnehmen an Lebenslangem Lernen zur Unterstützung von Laufbahnzielen
5. Berufs-Information finden und effektiv nutzen
6. die Beziehung zwischen Arbeit, Gesellschaft und Wirtschaft verstehen

### Bereich C: Laufbahngestaltung

7. Arbeit sichern/schaffen und behalten
8. karrierefördernde Entscheidungen treffen
9. die Balance zwischen Privat- und Arbeitsleben aufrecht erhalten
10. den wechselnden Charakter von Lebens- und Arbeitsrollen verstehen
11. den Prozess der Laufbahngestaltung verstehen, sich darauf einlassen und ihn bewerkstelligen

Diese 11 Kompetenzen stellen Fähigkeiten, Haltungen und Kenntnisse dar, die eine Person braucht um eine fundierte Wahl zu treffen und ihren Bildungs- und Berufsweg erfolgreich zu bewältigen<sup>1</sup>. Die Auflistung ist als Zielvorstellung für das fortgeschrittene Erwachsenenalter zu verstehen. Aufgabe der Schule ist in jeweils alters- und situationsadäquater Weise Zugänge und Lernanlässe herzustellen um den Aufbau dieser Kompetenzen zu unterstützen.

Die in der folgenden Tabelle angeführten Teilaspekte der einzelnen Kompetenzen dienen in erster Linie der Veranschaulichung. Es wäre überzogen anzunehmen, dass all das von einer Einzelperson vollständig erreicht werden kann. Die farbliche Markierung dient der Unterscheidung von allgemeinen Aspekten und solchen, die spezifisch für eine Bildungsweg- bzw. Berufsentscheidung sind. Die rechte Spalte enthält einen Vorschlag der Zuordnung zu Unterrichtsgegenständen sowie eine Ergänzung um jene Teile des Lehrplans der verbindlichen Übung „Berufsorientierung“, die links noch keine Entsprechung finden. Damit kann eine konstruktive Auseinandersetzung geführt werden, welche Aspekte

- a) ohnehin im regulären Fachunterricht der einzelnen Pflichtgegenstände berücksichtigt werden,
- b) in eigens ausgewiesenen BO-Stunden umzusetzen sind,
- c) in integrierten BO-Stunden zu verorten sind.

Die Übergänge zwischen diesen drei Zuordnungsmöglichkeiten sind fließend. Am günstigsten ist wohl eine Auflistung der konkreten Unterrichtsinhalte und ihre Zuordnung am Beginn des Schuljahres durch das Team der LehrerInnen der jeweiligen Klasse.

### Bereich A: Selbstmanagement

<b>Laufbahngestaltungskompetenzen</b> Die elf Kompetenzen mit kurzer Beschreibung, was darunter verstanden werden kann. Sie stellen eine idealtypische Zielvorstellung für Erwachsene dar; der Unterricht soll in jeweils alters- und situationsadäquaten Teilaspekten zum Kompetenzaufbau beitragen.	<b>Zuordnung zu Unterrichtsgegenständen</b> und Ergänzung um jene Lehrplaninhalte der verbindlichen Übung „Berufsorientierung“, die durch die Auflistung in der linken Spalte noch nicht abgedeckt sind.
<b>1. Ein positives Selbstkonzept aufbauen und aufrechterhalten</b>	
1.1. wissen, wer man ist (in Bezug auf Interessen, Fähigkeiten, persönliche Eigenschaften etc.) 1.2. sich seines Verhaltens und seiner Einstellungen bewusst sein 1.3. verstehen, wodurch das Verhalten und die Einstellungen beeinflusst werden 1.4. Verhalten annehmen, das eine positive Einstellung sich selbst gegenüber widerspiegelt	Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen, Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.

<sup>1</sup> Quelle für die Kompetenzaufstellung: Australian Blueprint for Career Development, <http://education.gov.au/australian-blueprint-career-development> (30.Sept. 2014); die englische Bezeichnung für Laufbahngestaltungskompetenzen ist „Career Management Skills“. Übersetzung: Mag.<sup>a</sup> Renée Langer (BMBF), Sabine Fritz, MA (PH Steiermark). Einfärbung und Zuordnung zu Unterrichtsgegenständen: Renée Langer.

<p>1.5. verstehen, wie sich das Selbstkonzept auf das Erreichen der persönlichen, gesellschaftlichen, schulischen und beruflichen Ziele und Entscheidungen auswirkt</p> <p>1.6. die Wichtigkeit von Feedback verstehen und selbst Feedback geben und nehmen können</p>	
<p><b>2. Positiv und erfolgreich mit anderen interagieren</b></p>	
<p>11.1. über die Fähigkeit zur Kommunikation mit anderen und in Gruppen verfügen, um anderen helfen oder mit ihnen zusammenarbeiten zu können</p> <p>11.2. mit Gruppendruck umgehen können und verstehen, wie das eigene Verhalten und das anderer zu einander in Beziehung stehen</p> <p>11.3. Vielfalt (Diversität) respektieren</p> <p>11.4. aufrichtig zu anderen sein</p> <p>11.5. die Bedeutung positiver Beziehungen im persönlichen und beruflichen Leben verstehen</p> <p>11.6. persönliche Gefühle, Beweggründe und Gedanken in geeigneter Form ausdrücken können</p> <p>11.7. wissen, wie man zwischenmenschliche Probleme löst</p>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen.</p>
<p><b>3. sich das ganze Leben lang wandeln und wachsen</b></p>	
<p>3.1. verstehen, dass Motive und Bestrebungen wechseln und dass wir alle einen physischen und psychologischen Wandel durchlaufen</p> <p>3.2. sich bewusst sein, wie Wandel und Wachstum die geistige und körperliche Gesundheit beeinflussen könnten</p> <p>3.3. über gute gesundheitsrelevante Gewohnheiten verfügen</p> <p>3.4. Stress bewältigen können</p> <p>3.5. Gefühle ausdrücken können</p> <p>3.6. um Hilfe bitten können</p> <p>3.7. sich bewusst sein, wie geistige und körperliche Gesundheit Lebens-, Bildungs- und Arbeitsentscheidungen beeinflussen</p> <p>3.8. sich bewusst sein, wie arbeitsbezogene Veränderungen sich auf unser Leben auswirken und entsprechende Veränderungen im Leben erfordern können</p> <p>3.9. wissen, wie man sich an Veränderungen in allen Lebensbereichen anpasst</p>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen, Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>

## Bereich B: Lernen und Arbeit erkunden

<p><b>4. teilnehmen an Lebenslangem Lernen zur Unterstützung von Laufbahnzielen</b></p>	
<p>4.1. verstehen, wie Fähigkeiten übertragbar sind</p> <p>4.2. Einflussfaktoren auf Erfolge in Leben und Beruf kennen</p> <p>4.3. verstehen, wie man seine Stärken, Fähigkeiten und Kenntnisse verbessern kann</p> <p>4.4. Lernmöglichkeiten kennen</p> <p>4.5. den Zusammenhang zwischen Ausbildungsstand und Bildungs- oder Arbeitsmöglichkeiten, die einem offenstehen, erkennen</p> <p>4.6. über Verhalten und Einstellungen verfügen, die dazu beitragen die persönlichen und beruflichen Ziele zu erreichen</p> <p>4.7. persönliche und berufliche Bildungspläne haben</p> <p>4.8. kontinuierlich Lernaktivitäten durchführen</p>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen, Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>

<b>5. Berufs-Information finden und effektiv nutzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. wissen, wo und wie man auf zuverlässige Berufsinformation zugreifen kann</li> <li>11.2. wissen, wie man verschiedene Quellen der Berufsinformation nutzt</li> <li>11.3. wissen, wie man schulische und öffentliche Umgebungen und Mittel nutzt um etwas über Berufsrollen und Alternativen zu lernen</li> <li>11.4. wissen, wie man Arbeitsmarktinformationen interpretiert und nutzt</li> <li>11.5. wissen, welche Arbeitsbedingungen man für sich selbst haben möchte</li> <li>11.6. die Gegebenheiten und Anforderungen verschiedener Bildungs-, Ausbildungs- und Arbeitsbereiche verstehen</li> </ul>	<p>In der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p> <p>Zusätzlich in der verbindlichen Übung Berufsorientierung und bei Schulveranstaltungen (Lehrausgänge, Exkursionen, Berufspraktische Tage): sich in verschiedenen Berufsbereichen zurecht finden, Charakteristika erkennen, nach eigenem Interesse vertiefte Einblicke gewinnen („Realbegegnungen“), Anforderungen der verschiedenen (Aus-)Bildungswege kennen.</p>
<b>6. die Beziehung zwischen Arbeit, Gesellschaft und Wirtschaft verstehen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. verstehen, wie Arbeit Bedürfnisse befriedigen kann</li> <li>11.2. verstehen, wie Arbeit zu unserer Gemeinschaft und Gesellschaft im Allgemeinen beiträgt</li> <li>11.3. verstehen, wie gesellschaftliche Erfordernisse und Aufgaben sich auf die Versorgung mit Gütern und Dienstleistungen auswirken</li> <li>11.4. verstehen, wie wirtschaftliche und gesellschaftliche Trends sich auf Arbeits- und Bildungsmöglichkeiten auswirken</li> <li>11.5. die Auswirkungen von Arbeit auf den Lebensstil der Leute verstehen</li> <li>11.6. den Wert / die Wichtigkeit von Arbeit für sich selbst festlegen</li> <li>11.7. verstehen, wie Organisationen arbeiten</li> <li>11.8. die Beschaffenheit der globalen Wirtschaft und ihre Auswirkung auf Individuen und Gesellschaft verstehen</li> </ul>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen (insbesondere Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Deutsch, Fremdsprache), Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>

## Bereich C: Laufbahngestaltung

<b>7. Arbeit sichern/schaffen und behalten</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. die Bedeutung persönlicher Eigenschaften beim Schaffen, Bekommen und Behalten eines Arbeitsplatzes verstehen</li> <li>11.2. über Kreativität bei der Ausführung von Arbeiten verfügen</li> <li>11.3. anderen die eigenen Fähigkeiten darlegen</li> <li>11.4. verstehen, dass Fähigkeiten und Erfahrungen auf verschiedene Arbeitssituationen übertragbar sind</li> <li>11.5. mit Menschen (zusammen-)arbeiten können, die anders sind als man selbst</li> <li>11.6. Fähigkeiten zur Arbeitssuche entwickeln und einschlägige Suchwerkzeuge anwenden können</li> <li>11.7. wissen, wie man Arbeitsmarktinformationen findet, interpretiert und nutzt</li> <li>11.8. über Beschäftigungsfähigkeit verfügen</li> <li>11.9. Dienste oder Initiativen kennen, die beim Übergang von der Schule in weiterführende (Aus-) Bildungswege oder in die Arbeitswelt unterstützen</li> <li>11.10. den Wert von Freiwilligenarbeit im Hinblick auf die Arbeitssuche verstehen</li> </ul>	<p>Teils Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen (insbesondere Werken, Bildnerische Erziehung, Deutsch), teils in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>
<b>8. karrierefördernde Entscheidungen treffen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. verstehen, wie Entscheidungen getroffen werden</li> <li>11.2. verstehen, wie persönliche Überzeugungen und Einstellungen Entscheidungen beeinflussen</li> <li>11.3. sich bewusst sein, was das Erreichen von Zielen beeinträchtigen könnte, und Strategien zur Überwindung entwickeln</li> </ul>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen (insbes. Deutsch, Fremdsprache, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Mathematik, Religion), Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und</p>

<p>11.4. Problemlösestrategien anwenden können  11.5. in Entscheidungssituationen Alternativen erkennen können  11.6. verstehen, dass die Berufslaufbahn eine Serie von Entscheidungen widerspiegelt  11.7. über Fähigkeiten, Wissen und Einstellungen verfügen, die erforderlich sind um Arbeits- und Bildungsmöglichkeiten einzuschätzen  11.8. mehrere kreative Szenarien für die angestrebte Zukunft entwickeln können  11.9. den Einfluss der eigenen Entscheidungen auf sich und andere beurteilen können</p>	<p>Berufswahl in der verbindlichen Übung  Berufsorientierung.</p>
<p><b>9. die Balance zwischen Privat- und Arbeitsleben aufrecht erhalten</b></p>	
<p>11.1. sich seiner verschiedenen Rollen bewusst sein  11.2. sich der Verantwortung bewusst sein, die mit jeder dieser Rollen verknüpft ist  11.3. verstehen, wie diese unterschiedlichen Rollen unterschiedlich viel Energie, Beteiligung, Motivation etc. erfordern  11.4. verstehen, wie die unterschiedlichen Rollen in Leben und Arbeit den bevorzugten zukünftigen Lebensstil beeinflussen  11.5. für sich selbst den Wert von Arbeit, Familie und Freizeitaktivitäten festlegen  11.6. festlegen können, welche Art von Arbeit, Familie und Freizeitaktivitäten zu einem Leben in Balance beitragen können</p>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen (insbes. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Geografie und Wirtschaftskunde, Deutsch, Fremdsprache, Religion), Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>
<p><b>10. den wechselnden Charakter von Lebens- und Arbeitsrollen verstehen</b></p>	
<p>11.1. Die wechselnden Rollen von Männern und Frauen im Zusammenhang mit Arbeit und Familie verstehen  11.2. verstehen, wie Beiträge, sowohl innerhalb als auch außerhalb des Zuhauses, für Familie und Gesellschaft wichtig sind  11.3. nicht-traditionelle Lebens- und Arbeitsszenarien erforschen und die Möglichkeit untersuchen solche Szenarien für sich selbst in Betracht zu ziehen  11.4. sich der Stereotype, Vorurteile und diskriminierenden Verhaltensweisen bewusst sein, die Frauen und Männer in einigen Arbeitsbereichen einschränken  11.5. über Einstellungen, Verhaltensweisen und Fähigkeiten verfügen, die geschlechtsspezifische Diskriminierungen und Stereotypen beseitigen helfen</p>	<p>Aufbau in allen Unterrichtsgegenständen (insbes. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Geografie und Wirtschaftskunde, Deutsch, Fremdsprache), Fokussierung hinsichtlich Bildungs- und Berufswahl in der verbindlichen Übung Berufsorientierung.</p>
<p><b>11. den Prozess der Laufbahngestaltung verstehen, sich darauf einlassen und ihn bewerkstelligen</b></p>	
<p>11.1. die bevorzugte Zukunft definieren und kontinuierlich überdenken können  11.2. Laufbahnszenarios aufbauen können, die im Einklang mit der bevorzugten Zukunftsvorstellung stehen  11.3. die Wichtigkeit sich Ziele zu setzen verstehen  11.4. sich Laufbahnziele setzen können, die die bevorzugte Zukunftsvorstellung widerspiegeln  11.5. Laufbahnplanungen im Einklang mit den bevorzugten Zukunftsvorstellungen entwickeln und sie verfolgen können  11.6. ein Laufbahnportfolio erstellen und weiterführen können  11.7. verstehen, dass Risikobereitschaft und positive Einstellungen wichtig sind für den Laufbahngestaltungsprozess  11.8. wissen, wie man während Übergangszeiten (z.B. Familiengründung, Pensionierung, Jobverlust) Bewältigungsstrategien oder neue Laufbahnszenarios plant und anwendet</p>	<p>Größtenteils in der verbindlichen Übung  Berufsorientierung.</p>