

Individuelle Lernbegleitung

Anrechnungsorientierung für die
ILB-Seminare 2 und 3



Impressum

Medieninhaber, Verleger und Herausgeber:

Bundesministerium für Bildung, Minoritenplatz 5, 1010 Wien

www.bmb.gv.at

Tel.: +43 1 531 20-0

Autorinnen: Romana Bauer, Ursula Fritz, Ingrid Tanzmeister, Monika Perkhofer-Czapek

Grafische Gestaltung: Ursula Fritz

Cover: www.pixabay.de (Bearbeitung von Wolfgang Hoffelner)

Wien, 1. September 2016

Inhalt

1 Einleitung	4
2 Orientierungsüberblick	5
3 Orientierung im Detail	7
4 Vorlage: Bestätigung über die Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter	9

1 Einleitung

Eine qualitätsvolle Ausbildung von Lernbegleiterinnen und Lernbegleitern bzw. eine professionelle Anrechnung von facheinschlägigen Seminaren ist im Zusammenhang mit der individuellen Lernbegleitung im Rahmen der neuen Oberstufe von großer Bedeutung. Diese aktualisierte¹ Unterlage richtet sich an Schulleiter/innen und interessierte Lehrpersonen.

Grundsätzlich können alle Lehrpersonen, die ein beamtetes oder vertragliches Anstellungsverhältnis zum Bund aufweisen, die Funktion der Lernbegleiterin/des Lernbegleiters ausüben. Allerdings bedarf es dafür spezieller personaler, sozialer, fachlicher und methodischer Kompetenzen im Umgang mit lern- bzw. leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern (zB ressourcen- und lösungsorientierte Haltung, Diagnosekompetenz, hohe Reflexionsbereitschaft, Grundwissen in professioneller Gesprächsführung sowie systemischen Begleitungs- und Beratungsprozessen, Fachkompetenzen zu Lerntheorien, Lernstrategien und Lerntechniken).

Damit in Zukunft ausreichend qualifizierte Lernbegleiter/innen an den Schulen zur Verfügung stehen, hat das BMBF in Kooperation mit Fachexpertinnen und -experten folgendes dreiteilige ILB-Schulungsprogramm² entwickelt, das von den Pädagogischen Hochschulen angeboten wird:

Seminar 1 Einführung in die Lernbegleitung [12 UE]

Seminar 2 Wie Lernen gelingt [24 UE]

Seminar 3 Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]

Das Seminar 1 mit den rechtlich-organisatorischen Grundinformationen bildet für alle Lernbegleiter/innen die Basis für die Ausübung dieser neuen Funktion und ist somit eine notwendige Voraussetzung. Nachweislich erworbene Kompetenzen über die Seminarinhalte 2 und 3 können von der Schulleitung angerechnet werden. Unter www.bmbf.gv.at/nost/ilb befindet sich eine Vorlage zur Bestätigung bereits absolvierter ILB-Seminare bzw. vergleichbarer Aus- und Fortbildungsveranstaltungen, die von der Schulleiterin/vom Schulleiter unterschrieben der Lernbegleiterin bzw. dem Lernbegleiter ausgehändigt werden soll (Abbildung der Vorlage Seite 9).

Folgende Übersichten sollen eine professionelle Anrechnung unterstützen:

- Der „Orientierungsüberblick“ ab Seite 5 listet facheinschlägige Seminare auf, deren Inhalte mit dem gesamten ILB-Seminar 2 bzw. dem gesamten ILB-Seminar 3 vergleichbar sind.
- Im Abschnitt „Orientierung im Detail“ ab Seite 7 werden die ILB-Seminare 2 und 3 detailliert (gegliedert nach Einzelseminartagen) dargestellt und ebenfalls vergleichbaren Seminaren gegenübergestellt.

Diese Übersichten verstehen sich als Orientierungshilfe und erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit

¹ Neuauflage der BMBF-Broschüre „Anrechnung der ILB SE 2 und 3“ vom September 2014
² Das gesamte BMBF-Schulungsprogramm ist unter www.bmbf.gv.at/nost/ilb abrufbar.

2 Orientierungsüberblick

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit dem gesamten ILB-Seminar 2 vergleichbar sind:

ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE]	Mögliche Anrechnungen des gesamten Seminars 2
<p>2.1 Lernen und Gehirn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante Einblicke ins menschliche Gehirn mit Fokus Adoleszenz • Vermittlung grundlegender, für das Lernen relevanter Theorien aus Lernpsychologie und Neurobiologie • Auseinandersetzung mit dem Konstrukt Lerntyp • Auseinandersetzung mit der eigenen Lernbiografie • Sichtbarmachung von Stärken 	<p>Der angerechnete Lehrgang oder die angerechnete Seminarreihe muss mindestens 24 UE umfassen und folgende Inhalte zum Schwerpunkt haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begabungs- und Begabtenförderung • Bildungsberatung • COOL-Lehrgang • Individualisiertes Arbeiten • Integrative Berufspädagogik • Kompetenz Lernen (Lehrgang) • Kompetenzorientierung in der Sekundarstufe • Legasthenie/Dyskalkulie-Lehrgang • Lerncoaching • Lernberatung • Lernpädagogik • Lernprozesse begleiten • NLPaed Lerncoach • Schülerberatung • SOPK/PBSK Ausbildung (Soziale und Personale Kompetenz/Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz)
<p>2.2 Lernmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernbeeinflussende Faktoren • Strategien zur Auseinandersetzung mit dem Umfeld, dem Lernstoff und der Persönlichkeit: Interne und externe Organisationsstrategien • Vertiefte Auseinandersetzung mit wirksamen Lernstrategien • Arbeiten mit Lernplänen 	
<p>2.3 Persönlichkeitsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivations- und Mentalstrategien • Arbeiten an den eigenen Ressourcen: Bestandsaufnahme und Exploration • Arbeiten mit Glaubenssätzen • Unterstützungsmöglichkeiten bei Formulierung und Erreichung von Zielen • Steigerung der Konzentrationsfähigkeit • Umgang mit Lernhemmnissen 	

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit dem gesamten ILB-Seminar 3 vergleichbar sind:

ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]	Mögliche Anrechnungen des gesamten Seminars 3
<p>3.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen für professionelle Beratungsgespräche • Aufbau von persönlicher Beziehung zum Lernenden • Phasen professioneller Gesprächsführung 	<p>Der angerechnete Lehrgang oder die angerechnete Seminarreihe muss mindestens 24 UE umfassen und folgende Inhalte zum Schwerpunkt haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begabungs- und Begabtenförderung • Betreuungslehrer/innen • Bildungsberatung • Gewaltprävention • Kommunikation und Coaching • KompetenzLernen (Lehrgang) • Konfliktlotse/Konfliktmanagement • Lebens- und Sozialberatung • Mediation und Gewaltprävention • Mentoring • Pädagogisches/Systemisches Coaching und Supervision • Pädagogisches Stress- und Konfliktmanagement • (Pädagogisch-systematische) Beratung (im schulischen Kontext) • Peermediation • Personale Gesprächsführung – Personale Pädagogik • Praxispädagogik • Provokationspädagogik • Schulentwicklungsberatung [EBIS] • Schülerberatung • Sozialbegleitung • Sozial- und Berufspädagogik an Schulen • Supervision • Systemisches/Lösungsfokussiertes Coaching • Verhaltensauffälligkeiten und Schule – professionelle Analysen, Beratung und Betreuung (Masterlehrgang)
<p>3.2 Systemisches Begleiten und Beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen- und lösungsorientierte Interventionstechniken • Das Modell des Inneren Teams: Anwendungsmöglichkeiten in verschiedenen Situationen • Ressourcenarbeit und Reflexion 	
<p>3.3 Abschluss der Prozessbegleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionstechniken • Strategien in der akuten (Lern)krise, Abgrenzung zu anderen Unterstützungssystemen • Abrundung eines Beratungsgesprächs: Abschließen, Beschluss konkreter Maßnahmen 	

3 Orientierung im Detail

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit den einzelnen ILB-Seminar-Teilen vergleichbar sind:

ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE]	Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile
<p>2.1 Lernen und Gehirn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante Einblicke ins menschliche Gehirn mit Fokus Adoleszenz • Vermittlung grundlegender für das Lernen relevanter Theorien aus Lernpsychologie und Neurobiologie • Auseinandersetzung mit dem Konstrukt Lerntyp • Auseinandersetzung mit der eigenen Lernbiografie • Sichtbarmachung von Stärken 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain-Fitness und aktives Pausenmanagement • „Gehirngerechtes/Gehirnfreundliches“ Lernen • Hirnforschung und Pädagogik • Lernprozesse und Gehirnforschung • Neurobiologie des Lernens
<p>2.2 Lernmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerndiagnose • Lernbeeinflussende Faktoren • Strategien zur Auseinandersetzung mit dem Umfeld, dem Lernstoff und der Persönlichkeit: Interne und externe Organisationsstrategien • Vertiefte Auseinandersetzung mit wirksamen Lernstrategien • Arbeiten mit Lernplänen 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerndiagnose • Lernmanagement • Lernorganisation • Lernstilanalysen und -techniken • Lernstrategien und -techniken • Lernzyklus: Schüler/innen entdecken ihre Potenziale • Nonverbales Classroom-Management
<p>2.3 Persönlichkeitsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivations- und Mentalstrategien • Unterstützungsmöglichkeiten bei Formulierung und Erreichung von Zielen • Arbeiten mit Glaubenssätzen • Arbeiten an den eigenen Ressourcen: Bestandsaufnahme und Exploration • Steigerung der Konzentrationsfähigkeit • Umgang mit Lernhemmnissen 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegtes Lernen • Berufsorientierung • Die verschiedenen Facetten der Motivation • Entspannungstechniken im Unterricht • Konzentriert und mit Spaß beim Lernen • Kraftquelle Atem: Entschleunigen – sich neu orientieren – Arbeitsstil optimieren • Motivierend Unterrichten • Zürcher Ressourcenmodell

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit den einzelnen ILB-Seminar-Teilen vergleichbar sind:

ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]	Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile
<p>3.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen für professionelle Beratungsgespräche • Aufbau von persönlicher Beziehung zum Lernenden • Phasen professioneller Gesprächsführung 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratung und Gesprächsführung • Das richtige Wort zum richtigen Zeitpunkt • Führungskräfte-Lehrgang • Gewaltfreie/nonverbale Kommunikation • KoSo (Kommunikation und Sozialkompetenz) • Lerncoaching • Lösungs- und ressourcenorientierte Beratungsgespräche • Movin'- Motivierende Gesprächsführung • NLP-Strategien für den Unterricht
<p>3.2 Systemisches Begleiten und Beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen- und lösungsorientierte Interventionstechniken • Das Modell des Inneren Teams: Anwendungsmöglichkeiten in verschiedenen Situationen • Ressourcenarbeit und Reflexion 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervision-Coaching-Organisationsentwicklung • Systemisches Begleiten und Beraten • Systemisches Coaching im pädagogischen Kontext • Systemisch-integratives (Quer-)Denken- und Beraten
<p>3.3 Abschluss der Prozessbegleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionstechniken • Strategien in der akuten (Lern)krise. Abgrenzung zu anderen Unterstützungssystemen • Abrundung eines Beratungsgesprächs: Abschließen, Beschluss konkreter Maßnahmen 	<p>Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krisen bewältigen – Der Jugendliche als Mitgestalter seiner Balance • Krisen- und Konfliktmanagement – Interkulturelle Kommunikation • Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern im pädagogischen Umfeld • Wege aus der Lernkrise

4 Vorlage: Bestätigung der Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter



BESTÄTIGUNG

über die Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter

Frau/Herr

...

hat folgende Seminare¹ absolviert

	BMBF-Schulungsprogramm Individuelle Lernbegleitung	Absolvierung der 3-teiligen Seminarreihe	Anrechnung (vergleichbare Lehrgänge/Seminare)
SE 1	EINFÜHRUNG IN DIE LERNBEGLEITUNG		-----
SE 2	WIE LERNEN GELINGT		
2.1	Lernen und Gehirn		
2.2	Lernmanagement		
2.3	Persönlichkeitsmanagement		
SE 3	PROFESSIONELLE PROZESSBEGLEITUNG		
3.1	Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung		
3.2	Systemisches Begleiten und Beraten		
3.3	Abschluss der Prozessbegleitung		

_____, am _____

Lernbegleiter/in

Rundsiegel

Schulleiter/in

¹ Dieser *BESTÄTIGUNG* werden entweder die PH-Teilnahmebestätigungen über die ILB-Seminare oder im Falle einer Anrechnung sonstige Teilnahmebestätigungen beigelegt.

