

Operatoren und deren Definition

Ergänzung zur „Kompetenzenlandkarte für Unterrichtsprinzipien und Bildungsanliegen“

Operatoren	Definition
nennen/benennen, aufzählen	Sachverhalt ohne Erläuterung aufzählen, auflisten, Wissen, angelesene Informationen wiedergeben, Informationen aus beigefügtem Material ablesen
(zu-)ordnen	einfache Zusammenhänge verdeutlichen, Sachverhalte, Vorgänge in Zusammenhang stellen
beschreiben	Sachverhalte aus Kenntnissen oder beigefügten Materialien systematisch und logisch wiedergeben
darstellen	einen Sachverhalt oder Zusammenhang mit Worten oder grafisch verdeutlichen
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sachverhalten auf Basis selbst bestimmter oder vorgegebener Kriterien feststellen
erklären	Informationen durch eigenes Wissen und eigene Einsichten begründet in einen Zusammenhang stellen (z. B. Theorie, Modell, Gesetz, Regel, Funktionszusammenhang)
Informationen beschaffen	aus unterschiedlichen Quellen Informationen erfassen und verwenden
kommunizieren	sich über Sachverhalte austauschen, Informationen weitergeben und aufnehmen
präsentieren	Sachverhalte mit Hilfe von unterschiedlichen Medien darstellen
analysieren	Sachverhalt in seine Bestandteile zerlegen, wesentliche Merkmale auf Grundlage von Kriterien erfassen und in Beziehung zueinander darstellen
kategorisieren	Sachverhalte nach selbst erstellten oder vorgegebenen Kriterien einordnen
schlussfolgern	auf der Grundlage selbstständig gewonnener Erkenntnisse Urteile über deren Richtigkeit, Angemessenheit bzw. Anwendbarkeit treffen
Vermutungen aufstellen	begründete Aussagen auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten oder Sachverhalten formulieren
Zusammenhänge herstellen	innerhalb eines oder mehrerer Sachverhalte nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien Gemeinsamkeiten, Unterschiede oder Abhängigkeiten darstellen
beurteilen	Sachverhalte und Aussagen an geeigneten Kriterien auf ihre Richtigkeit prüfen und unter Verwendung von Fachwissen bzw. moralischen Werten eine Aussage bzw. persönliche Stellungnahme formulieren
begründen	Sachverhalte auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Beziehungen von Ursachen und Wirkung zurückführen
interpretieren	auf Grundlage einer Analyse bei einem Sachverhalt Sinnzusammenhänge erschließen und durch Erläuterung und Bewertung eine begründete Stellungnahme formulieren
emotionale Beteiligung	in eine Sache emotional, motivational involviert sein
bewerten	Sachverhalt an übergeordneten, erkennbaren Werten bzw. Kriterien orientieren und eine persönliche Stellungnahme unter Verwendung dieser Kriterien formulieren
Werthaltungen haben	aus einer Anzahl von Werten bestimmte Werte bevorzugen und als Grundlage für persönliches Denken und Handeln nehmen

Verhaltensabsichten ausbilden, Entscheidungen treffen	nach Abwägen von Alternativen für einen Sachverhalt, eine Handlung, einen Wert Wahl treffen
Handeln (planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten)	bewusste, willentliche und zielgerichtete Tätigkeiten planen, umsetzen, reflektieren, aufrechterhalten

Spezifische Fertigkeiten	Beschreibung spezifischer Fertigkeiten
Visionen entwickeln	umweltverträgliche und nachhaltige Zukunftsentwürfe formulieren (Umweltbildung)
vernetztes Denken	Systemzusammenhänge zwischen Individuum, Gesellschaft und Umwelt analysieren und verstehen (Umweltbildung)
Standpunkte/Perspektiven wechseln	Interessenslagen unterschiedlicher AkteurInnen bezüglich eines Themenfeldes einschätzen und Spannungsfelder ungeachtet der eigenen Rolle aus der „Vogelperspektive“ analysieren (Geistige Landesverteidigung)
Handlungs-, Konfliktfähigkeit entwickeln	Folgen des eigenen Handelns und der Handlungen anderer abschätzen; Ziele entwickeln und erreichen (Geistige Landesverteidigung)
praktisch tätig sein und gestalten	ganzheitliche Herangehensweise (Kopf, Herz, Hand), altersgemäße konkrete Gestaltung von Produkten und räumlichen Situationen (Umweltbildung)
partizipativ	an Prozessen und Entscheidungen demokratisch mitwirken und mitwirken lassen (Umweltbildung)
lokales Wissen generieren	Sachverhalte aus dem Lebensumfeld untersuchen, interpretieren und Zusammenhänge bearbeiten und darstellen (Umweltbildung)
wertschätzende Haltung gegenüber anderen einnehmen	Vorurteile erkennen und abbauen; Würde und Rechte des/der Einzelnen respektieren; eine positive Einstellung zur Meinungsvielfalt und Meinungsfreiheit erkennen lassen (Geistige Landesverteidigung)